

**MINISTERUL EDUCATIEI**

**ORDIN Nr. 7.442  
pentru aprobarea Metodologiei de asigurare a  
omologarii mijloacelor de invatamant**

In temeiul prevederilor art. 115 alin. (2) lit. t) din Legea invatamantului preuniversitar [nr. 198/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare,

in baza Ordinului ministrului educatiei [nr. 6.072/2023](#) privind aprobarea unor masuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului national de invatamant preuniversitar si superior, cu modificarile ulterioare,

tinand cont de Referatul de aprobare nr. 255 din 12.09.2024, referitor la proiectul de ordin privind aprobarea Metodologiei de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant,

in conformitate cu prevederile Hotararii Guvernului [nr. 731/2024](#) privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei, cu modificarile ulterioare,

**ministrul educatiei** emite prezentul ordin.

**Art. 1.** - Se aproba Metodologia de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant, prevazuta in anexa care face parte integranta din prezentul ordin.

**Art. 2.** - La data intrarii in vigoare a prezentului ordin se abroga Ordinul ministrului educatiei nationale [nr. 5.061/2017](#) pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in invatamantul preuniversitar, publicat in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I, nr. 773 din 29 septembrie 2017.

**Art. 3.** - Directia generala minoritati si desegregare si Directia generala echitate si performanta in invatamantul preuniversitar duc la indeplinire prevederile prezentului ordin.

**Art. 4.** - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

p. Ministrul educatiei,  
**Gigel Paraschiv,**  
secretar de stat

Bucuresti, 19 noiembrie 2024.  
Nr. 7.442.

**METODOLOGIE**  
**de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant**

Capitolul I  
**Dispozitii generale**

**Art. 1.** - Prezenta metodologie stabileste cadrul general privind asigurarea omologarii mijloacelor de invatamant de catre Ministerul Educatiei, denumit in continuare ME, in scopul utilizarii acestora in sistemul national de invatamant preuniversitar de stat, particular si confesional, in conformitate cu legislatia in vigoare.

**Art. 2.** - Prezenta metodologie reglementeaza:

a) scopul, principiile utilizarii si importanta mijloacelor de invatamant in procesul educational;

b) categoriile de mijloace de invatamant pentru care se poate solicita obtinerea omologarii in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar;

c) componenta si atributiile comisiilor de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar;

d) procedura de omologare a mijloacelor de invatamant;

e) criteriile pedagogice specifice, in functie de domeniul educational, necesare pentru obtinerea omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii acestora in sistemul de invatamant preuniversitar de stat, particular si confesional.

**Art. 3.** - In sensul prezentei metodologii se definesc urmatorii termeni:

a) Mijloacele de invatamant reprezinta un ansamblu de instrumente, materiale didactice suport, produse, adaptate si selectionate, in mod deliberat, pentru a servi nevoilor organizarii si desfasurarii procesului instructiv-educativ din scoala. Aceste instrumente sau complexe instrumentale au drept scop realizarea eficienta a procesului de predare-invatare. Integrarea acestora in procesul didactic are rolul de a stimula elevii si contribuie la formarea competentelor, inteles ca un ansamblu multifunctional si transferabil de cunostinte, abilitati si atitudini.

b) Omologarea mijloacelor de invatamant reprezinta confirmarea respectarii criteriilor precizate in prezenta metodologie si a cerintelor pedagogice conform programelor scolare componente ale curriculumului national obligatoriu si optional, precum si a standardelor de realizare a fiecarui tip de mijloc de invatamant in parte, vizand formarea la elevi a competentelor generale si specifice ale unei discipline de invatamant.

c) Program informatic educational reprezinta un program informatic care completeaza, intr-un mod atractiv, procesul de predare-invatare-evaluare. Acesta se defineste ca fiind orice produs software, in orice format ce poate fi utilizat pe un sistem de calcul si care prezinta un subiect, o tema, un experiment, o unitate de invatare, fiind o alternativa sau unica solutie fata de modelele educationale traditionale.

d) Comerciant, conform Codului civil, este profesionistul, persoana fizica sau persoana juridica, care exploateaza, in conditiile legii, o intreprindere economica comerciala.

e) Resurse educationale deschise reprezinta resursele de invatare care sunt utilizate si adaptate la nevoile specifice ale procesului de invatare si pot fi utilizate gratuit. Conceptul de resurse educationale deschise are o

semnificatie larga, generoasa si cuprinde diferite tipuri de materiale de invatare.

f) Invatare interactiva reprezinta o modalitate de stimulare a capacitatii de initiativa, avand valente formative, aplicative, euristice, care ajuta la descoperirea, intelegerea si fixarea mai rapida a cunostintelor noi.

**Art. 4.** - (1) Mijloacele de invatamant supuse omologarii trebuie sa respecte principiile si criteriile pedagogice de evaluare mentionate in prezenta metodologie, precum si conditiile de protejare a dreptului de autor, conform Legii [nr. 8/1996](#) privind dreptul de autor si drepturile conexe, republicata, cu modificarile si completarile ulterioare.

(2) Omologarea jocurilor si a jucariilor didactice se realizeaza in faza unica, avandu-se in vedere respectarea de catre producator a art. 4, 6, 7, 10, 13, 16 si 17 din Hotararea Guvernului [nr. 74/2011](#) privind siguranta jucariilor, cu modificarile si completarile ulterioare, a art. 5 din Legea [nr. 245/2004](#) privind securitatea generala a produselor, republicata, a cap. II din Ordonanta Guvernului [nr. 20/2010](#) privind stabilirea unor masuri pentru aplicarea unitara a legislatiei Uniunii Europene care armonizeaza conditiile de comercializare a produselor, aprobata cu modificari prin Legea [nr. 50/2015](#), cu modificarile ulterioare, a Ordinului ministrului economiei, comertului si mediului de afaceri [nr. 730/2011](#) privind aprobarea Listei cuprinzand standardele romane din domeniul securitatii utilizatorilor de jucarii, care adopta standardele europene armonizate.

**Art. 5.** - (1) Persoana care solicita omologarea unor mijloace de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar, denumita in continuare solicitant, poate fi autor, editor, producator, comerciant sau alta institutie recunoscuta ca avand obiect de activitate invatamantul/ educatia/formarea si care colaboreaza cu cadre didactice si specialisti in domeniul in care se solicita omologarea mijloacelor de invatamant.

(2) Pentru obtinerea omologarii mijloacelor de invatamant, in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar, prevazuta la alin. (1), solicitantul completeaza formularele din anexa nr. 2 „Solicitare de omologare a mijlocului de invatamant in vederea utilizarii in sistemul de invatamant preuniversitar”, anexa nr. 3 „Datele de identificare ale mijlocului de invatamant din categoria materialelor simbolico-figurative si grafice/din categoria programelor informatice educationale si aplicatii multimedia” si anexa nr. 4 „Declaratie privind originalitatea mijlocului/mijloacelor de invatamant”, care se depun la registratura ME, in format letric si/sau electronic.

**Art. 6.** - Rezultatele evaluarii mijloacelor de invatamant, in vederea utilizarii lor in unitatile de invatamant preuniversitar de stat sau particulare, sunt avizate de secretarul de stat din cadrul ME, care coordoneaza procesul de omologare a mijloacelor de invatamant.

## Capitolul II

### **Scopul si importanta mijloacelor de invatamant in procesul educational**

**Art. 7.** - (1) Scopul omologarii mijloacelor de invatamant supuse analizei este acela de a verifica si certifica indeplinirea de catre acestea a cerintelor pedagogice din programele scolare in vigoare si de a avea o buna calitate, respectiv de a fi bine realizate din punctul de vedere al corectitudinii si al abordarii stiintifice, al coerentei si al claritatii textului, precum si din punct de vedere vizual.

(2) Aportul mijloacelor de invatamant in procesul educational este de a fi un sprijin in dezvoltarea, verificarea si evaluarea competentelor elevilor, in stimularea creativitatii si in incurajarea performantei acestora.

**Art. 8.** - Mijloacele de invatamant vizeaza, prin mesajele didactice pe care le contin, urmatoarele aspecte pedagogice:

- a) adecvarea conceptului de invatare la exigentele formarii si dezvoltarii competentelor generale si specifice din curriculumul scolar;
- b) continuturile abordate din cadrul curriculumului scolar;
- c) calitatea stiintifica a continuturilor;
- d) reprezentarea diversificata a obiectivelor pedagogice;
- e) comunicarea, transmiterea, demonstrarea/ilustrarea noului in obiectivele pedagogice;
- f) aplicarea si exersarea noilor cunostinte teoretice si practice;
- g) fixarea si consolidarea competentelor vizate;
- h) verificarea si evaluarea competentelor elevilor.

**Art. 9.** - Pentru procesul educational specific invatamantului tehnologic se folosesc mijloace de invatamant realizate pentru acest domeniu, precum si materiale produse in diferite alte domenii de activitate si prelucrate de sistemul de invatamant pentru scopurile sale.

**Art. 10.** - Omologarea mijloacelor de invatamant are rolul de a sprijini cadrele didactice in scopul imbunatatirii procesului educational, asigurand mijloace de invatamant de calitate, in conformitate cu prevederile legale in vigoare. Acestea pot fi selectate si utilizate la clasa de catre cadrele didactice, in baza libertatii initiativei profesionale.

### Capitolul III

#### **Categoriile de mijloace de invatamant in vederea utilizarii lor in invatamantul preuniversitar**

**Art. 11.** - (1) Mijloacele de invatamant pentru care se poate solicita obtinerea omologarii in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar sunt clasificate in urmatoarele categorii:

a) materiale de invatamant simbolico-figurative si grafice: planse, pliante, portrete, tablouri/postere, atlase, harti, globuri pamantesti, mape tematice educative, dupa cum urmeaza: planse, fise, jetoane, modele, alfabetar mobil/magnetic pentru elevi, mulaje animale, mulaje corp uman si altele asemenea;

b) program informatic educational interactiv de predare-invatare-evaluare: atlase digitale de botanica, de zoologie, de anatomie umana, harti digitale geografice, istorice, literaro-lingvistice, mape tematice educative interactive care cuprind planse si fise interactive, exercitii aplicative/de fixare a cunostintelor, chestionare aplicative si interactive pentru verificare de cunostinte la finalul unui/unei capitol/teme/unitati de invatare, jocuri de tip exercitii pentru verificare, dobandire a cunostintelor si formare a competentelor;

c) program informatic educational de simulare a unor situatii, experimente, demonstratii, procese, fenomene, itemi de evaluare/laboratoare virtuale: laboratoare virtuale lingvistice in care se desfasoara activitati interactive prin intermediul exercitiilor, jocurilor didactice si al altor metode moderne de predare-invatare care stimuleaza comunicarea si socializarea, laboratoare virtuale de fizica, chimie, biologie, in care se desfasoara animatii pentru modele de structura si/sau bazate pe experimente si demonstratii, modelaje, aplicatii-joc privind dezvoltarea gandirii creative, a perspectivelor comparative, a spiritului critic;

d)program informatic educational cu jocuri educative: jocuri muzicale cu text si cant, jocuri didactice pentru cunoasterea mediului, jocuri didactice de comunicare, jocuri didactice matematice si logico-matematice, jocuri de constructie, jocuri cu povesti, jocuri pe teme si continuturi de invatare: jocuri de cuvinte, jocuri de rol, jocuri de experimentare, de antrenament;

e)aplicatii multimedia interactive care includ combinatii de text, audio, imagine, animatie, video sau forme de continut interactive: inregistrari sonore didactice, filme didactice, grafica de animatie;

f)materiale de invatamant actionale: aparate, truse de laborator care cuprind figuri si corpuri geometrice, instrumente pentru geometrie, masurarea si compararea valorilor unor marimi fizice, demonstrarea proprietatilor corpurilor solide si lichide, echipamente utilizate in procesul didactic la clasa;

g)jocuri si jucarii didactice pentru cunoasterea mediului, jocuri didactice de comunicare, jocuri didactice matematice si logico-matematice, jocuri muzicale, jocuri senzoriale de ghicire sau de recunoastere a unui obiect, jocuri de analiza perceptuala, de reconstituire de imagini din fragmente.

(2) Testele de antrenament, variantele/modelele de subiecte, itemii din cuprinsul acestora, baremele de evaluare si de notare pentru toate examenele nationale si concursurile nationale/olimpiadele scolare, care sunt elaborate de catre Centrul National de Politici si Evaluare in Educatie sau de catre alte institutii din domeniul educational, nu sunt supuse omologarii din prezenta metodologie.

(3) Documentatia depusa pentru omologarea materialelor de invatamant actionale mentionate la alin. (1) lit. f) se verifica in baza unei rezolutii speciale avizate de secretarul de stat din cadrul ME care coordoneaza procesul de omologare a mijloacelor de invatamant.

(4) Mijloacele de invatamant care au fost elaborate in cadrul proiectelor nationale si internationale cu finantare europeana si/sau nationala de catre ME, institutii acreditate si organizatii non-guvernamentale cu domeniul educational nu constituie obiectul prezentei metodologii.

(5) Suporturile de curs, lectiile, proiectele, ghidurile metodologice pentru profesori, alte materiale educationale cum ar fi articole, module, prezentari care acopera atat sfera curriculara, cat si cea extracurriculara, jurnale educationale, teste postate pe platformele educationale de tip e-learning, biblioteca scolara virtuala si care au caracter de resurse educationale deschise, denumite in continuare RED, nu constituie obiectul prezentei metodologii. Pe langa materialele deja mentionate, conceptul de RED poate cuprinde si instrumente specializate, precum software-ul necesar dezvoltarii, folosirii si livrarii materialelor educationale, inclusiv cel necesar cautarii si organizarii continutului, dar si comunitatile virtuale de invatare si instruire.

(6) Resursele educationale deschise reprezentate prin materialele descrise la alin. (5) care au fost elaborate in cadrul proiectelor cu finantare europeana nerambursabila si/sau rambursabila, cu alocari bugetare de la Ministerul Educatiei, se supun procesului de evaluare, verificare, control al calitatii si, dupa caz, publicare, la nivelul inspectoratelor scolare judetene/Inspectoratului Scolar al Municipiului Bucuresti, in baza unei proceduri specifice elaborate de catre Ministerul Educatiei.

(7) Resursele educationale deschise reprezentate prin materialele descrise la alin. (5) sunt aprobate in baza unei proceduri elaborate de catre inspectoratele scolare judetene/Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti.

(8) Resursele educationale deschise inscrise pe platforme educationale create de diferiti experti in domeniu/diferite companii se supun procesului de publicare, verificare, control al calitatii si de evaluare oferit de

inspectoratele scolare judetene/Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti. (9 Inspectoratele scolare judetene/Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti pun la dispozitie paginile web proprii pentru sectiunile de RED aprobate.

(10) Categoriile de resurse educationale deschise descrise la alin. (5) se delimiteaza clar de categoriile de mijloace de invatamant descrise in prezenta metodologie.

**Art. 12.** - Mijloacele de invatamant din categoria programe informatice educationale mentionate la alin. (1) lit. b), c) si d) si din categoria aplicatiilor multimedia interactive mentionate la art. 11 alin. (1) lit. d) sunt omologate din punctul de vedere al continutului stiintific pentru a putea fi utilizate in sistemul de invatamant preuniversitar.

**Art. 13.** - In cazul unui mijloc de invatamant mai amplu, acesta poate fi omologat partial, pentru o clasa/unitate de invatare/capitol, iar secventa omologata de catre ME se specifica clar.

**Art. 14.** - Un mijloc de invatamant din categoria programelor informatice educationale, precum si din categoria aplicatiilor multimedia interactive, indiferent de rezultatul evaluarii sale, se mentine pe site nemodificat, pana la momentul completarii/revizuirii/modificarii curriculumului pe baza caruia a fost elaborat.

**Art. 15.** - (1) Pentru filmele didactice, textele, aplicatiile, imaginile si secventele muzicale utilizate este necesar sa se specifice tipul de licenta, precum si drepturile de utilizare.

(2) In vederea omologarii filmelor didactice este necesar ca temele si continuturile sa faciliteze transmiterea de cunostinte, formarea unor achizitii prin exersarea diferitelor experimente, experiente si aplicatii interactive.

**Art. 16.** - Programele informatice educationale cuprind mijloace de invatamant ale caror continuturi vizeaza cel putin o unitate de invatare, iar numarul trebuie sa fie de minimum 10 titluri.

**Art. 17.** - (1) Pentru omologarea mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar este necesar ca acestea sa vizeze formarea la elevi a competentelor generale si a celor specifice, sa corespunda criteriilor si cerintelor pedagogice din programele scolare pentru curriculumul national obligatoriu si pentru curriculumul optional, precum si standardelor de realizare a fiecarui tip de mijloc de invatamant in parte.

(2) Pentru omologarea mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar este necesar ca acestea sa respecte cerintele esentiale referitoare la protectia sanatatii, securitatea utilizatorilor si protectia mediului, potrivit actelor normative in vigoare.

**Art. 18.** - (1) Pentru categoriile de mijloace de invatamant reglementate prin prezenta metodologie, conformitatea produselor se atesta prin urmatoarele documente:

a) declaratia de conformitate intocmita de producator;

b) rapoartele de incercare sau certificatele de conformitate emise de laboratoare sau de organisme de certificare alese de producator, conform procedurilor de evaluare;

c) marcajul de conformitate conform Ordonantei Guvernului [nr. 20/2010](#) privind stabilirea unor masuri pentru aplicarea unitara a legislatiei Uniunii Europene care armonizeaza conditiile de comercializare a produselor, aprobata cu modificari prin [Legea nr. 50/2015](#), cu modificarile ulterioare;

d) instructiuni, ghiduri de utilizare, dupa caz.

(2) Pentru obtinerea omologarii in vederea utilizarii in sistemul de invatamant preuniversitar, in cazul jucariilor si al jocurilor didactice, dosarul cuprinde, dupa caz, si documentele urmatoare:

- a) fisa de instructiuni;
- b) avizul Ministerului Sanatatii.

**Art. 19.** - Evaluarea materialelor grafice, a aplicatiilor multimedia interactive si a programelor informatice educationale in vederea omologarii se face in doua etape de evaluare:

- a) mijloacele de invatamant cuprinse la art. 11 alin. (1) sunt verificate in conformitate cu criteriile eliminatorii prevazute in anexa nr. 1;
- b) mijloacele de invatamant care au indeplinit criteriile eliminatorii prevazute in anexa nr. 1 vor fi evaluate in conformitate cu criteriile pedagogice, care sunt elaborate de comisiile de asigurare a omologarii in baza art. 23 alin. (5).

**Art. 20.** - Fiecarui mijloc de invatamant pentru care se solicita omologarea in vederea utilizarii in sistemul de invatamant preuniversitar i se va atribui un titlu (denumire), conform anexei nr. 3.

#### Capitolul IV

### **Principiile specifice aplicabile mijloacelor de invatamant in procesul educational**

**Art. 21.** - Principiile care stau la baza utilizarii eficiente a mijloacelor de invatamant in procesul de predare -invatare -evaluare sunt:

- a) principiul interactivitatii in invatare, al flexibilitatii si al adaptabilitatii la exigentele procesului educational, in baza caruia se urmareste promovarea mijloacelor de invatamant care transmit sau prezinta interactiv cunostinte, in functie de tematica si de prezentare, in conformitate cu programa scolara;
- b) principiul sustenabilitatii, conform caruia mijloacele de invatamant transmit informatii corecte si coerente adaptate la metodele si strategiile didactice in functie de nivelul de invatamant si de varsta a elevilor;
- c) principiul functionalitatii, conform caruia mijloacele de invatamant transmit dezvoltarea cognitiva a elevului in raport cu perspectivele comparative, cu spiritul critic si flexibil;
- d) principiul abordarii strategice si al tipurilor variate de profil se refera la modul in care se planifica si se implementeaza strategiile pentru a se atinge obiectivele din sistemul de invatamant, pe termen lung;
- e) principiul relevantei si al eficientei in procesul de invatare, prin care mijloacele de invatamant respecta corectitudinea stiintifica a continuturilor, in acord cu programa scolara;
- f) principiul garantarii identitatii culturale a tuturor cetatenilor romani si dialogului intercultural;
- g) principiul asumarii, promovarii si pastrarii identitatii nationale si a valorilor culturale ale poporului roman;
- h) principiul coerentei se refera la formularea clara, completa si corecta a cerintelor activitatilor propuse;
- i) principiul accesibilitatii utilizarii mijloacelor de invatamant, conform caruia cunostintele, priceperile si deprinderile sa fie adaptate in mod gradual la posibilitatile cognitive ale elevilor, precum si la particularitatile de varsta ale acestora;
- j) principiul nediscriminarii implica accesul la educatie de calitate si se realizeaza fara discriminare, fara deosebire de rasa, de nationalitate, de etnie, de limba, de religie;
- k) principiul datelor deschise face referire la datele publice produse de Ministerul Educatiei si de institutiile din sistemul national de invatamant, care sunt publicate in format deschis, in conformitate cu art. 3 lit. s) din

Legea invatamantului preuniversitar [nr. 198/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare.

#### Capitolul V

### **Comisiile de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar**

**Art. 22.** - Ministerul Educatiei organizeaza comisiile de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar.

**Art. 23.** - (1) Comisiile de asigurare a omologarii mentionate la art. 22 se constituie pe niveluri de invatamant/discipline/domenii de pregatire/activitati educative.

(2) Comisiile de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar sunt constituite din urmatoarele categorii de personal: consilieri sau inspectori de specialitate din ME, experti din Centrul National de Politici si Evaluare in Educatie, inspectori din inspectoratele scolare judetene/Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti, precum si din cadre didactice care fac parte din comisiile nationale de specialitate sau alte cadre didactice cu experienta in domeniu, propuse de catre reprezentanti ai Ministerului Educatiei, de catre inspectoratele scolare judetene/Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti.

(3) Secretariatul tehnic al comisiilor de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant constituite pe discipline/domenii de pregatire/activitati educative/niveluri de invatamant este asigurat de Ministerul Educatiei prin Directia generala minoritati si desegregare, de catre personalul care are competente in domeniile de adresabilitate a mijloacelor de invatamant.

(4) Membrii comisiilor de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant constituite pe niveluri de invatamant/discipline/domenii de pregatire/activitati educative au obligatia de a pastra confidentialitatea evaluarii.

(5) Membrii comisiilor de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant constituite pe niveluri de invatamant/discipline/domenii de pregatire/activitati educative completeaza un angajament din care sa reiasa ca nu se afla in situatii de incompatibilitate sau conflict de interese.

**Art. 24.** - Comisiile de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar pe niveluri de invatamant/discipline/domenii de pregatire/activitati educative care evalueaza/solutioneaza contestatiile primite sunt constituite, pe perioada unui an scolar, prin ordin al ministrului Educatiei.

**Art. 25.** - (1) Comisia de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar se constituie pe niveluri de invatamant/discipline/domenii de pregatire/activitati educative si are urmatoarea componenta:

a) presedinte: reprezentant al ME - consilier/inspector/expert de specialitate/consilieri si cercetatori ai Centrului National de Politici si Evaluare in Educatie sau inspectori scolari ai inspectoratelor scolare judetene/Inspectoratului Scolar al Municipiului Bucuresti;

b) 3 membri: cadre didactice care fac parte din comisiile nationale de specialitate, cadre didactice si/sau inspectori de specialitate din cadrul inspectoratelor scolare judetene/Inspectoratului Scolar al Municipiului

Bucuresti, consilieri din cadrul Centrului National de Politici si Evaluare in Educatie;

c)secretar: reprezentant al ME cu atributii in domeniul mijloacelor de invatamant.

(2) In cazul in care mijloacele de invatamant sunt elaborate in limba de predare a minoritatilor nationale, cei trei membri ai Comisiei de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar, precum si presedintele trebuie sa fie cunoscatori ai limbii materne respective.

(3) Presedintele, membrii si secretarul comisiilor de specialitate pe discipline/domenii de pregatire/activitati educative/niveluri de invatamant privind omologarea mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar semneaza un angajament prevazut in anexa nr. 5, conform caruia nu se afla in conflict de interese si nici in incompatibilitate cu statutul lor.

(4) Persoanele care fac parte din comisia de omologare a mijloacelor de invatamant au statut de evaluator in regim de evaluare anonima, iar numele acestora nu sunt facute publice.

(5) Evaluarea mijlocului/mijloacelor de invatamant se realizeaza dupa criteriile pedagogice mentionate la art. 32-39, pe niveluri de invatamant/discipline/domenii de pregatire/activitati educative.

**Art. 26.** - Comisiile de specialitate pe niveluri de invatamant/discipline/domenii de pregatire/activitati educative privind asigurarea omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar au urmatoarele atributii:

a) evalueaza mijloacele de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar, pe niveluri de invatamant/discipline/domenii de pregatire/activitati educative, si intocmesc fisa de evaluare care contine criteriile specifice raportate la nivelul/disciplina/domeniul de activitate, precum si constatările, observatiile, recomandarile;

b) transmit catre secretarul comisiei fisa de evaluare care contine criteriile pedagogice specifice raportate la nivelul de invatamant/discipline/domenii de pregatire/activitati educative, precum si constatările, observatiile, recomandarile;

c) in baza fisei de evaluare transmise de catre comisiile de specialitate pe discipline/domenii de pregatire/activitati educative/niveluri de invatamant, secretarul comisiei intocmeste procesul-verbal de evaluare;

d) in baza procesului-verbal de evaluare semnat de catre membrii comisiei de specialitate, secretarul comisiei intocmeste rezolutia prin care se propune omologarea/neomologarea si o inainteaza spre aprobare secretarului de stat care coordoneaza procesul de omologare a mijloacelor de invatamant;

e) secretarul comisiei va transmite rezolutia de omologare/neomologare solicitantului, in format letric si/sau electronic.

**Art. 27.** - Membrii comisiilor de omologare a mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar primesc, prin secretarul comisiei, adeverinte care specifica participarea si indeplinirea atributiilor in cadrul comisiei de specialitate.

## Capitolul VI

### **Desfasurarea procedurii de omologare a mijloacelor de invatamant**

**Art. 28.** - Procesul de omologare a mijloacelor de invatamant se face in functie de categoria in care se incadreaza mijloacele de invatamant.

**Art. 29.** - Solicitantul depune la registratura ME in format letric sau

electronic dosarul de omologare care cuprinde:

a) solicitare de omologare a mijlocului de invatamant in vederea utilizarii in sistemul de invatamant preuniversitar, care contine cel mult 10 titluri pentru care se solicita analiza si omologarea; in cazul in care se solicita omologarea unui numar mai mare de titluri, acestea vor fi cuprinse in urmatoarea solicitare, care se va depune dupa primirea rezolutiei pentru primul set de titluri evaluate, conform anexei nr. 2;

b) datele de identificare ale mijlocului de invatamant se completeaza pentru fiecare mijloc de invatamant in parte, conform anexei nr. 3;

c) trei exemplare din fiecare titlu, sub forma de machete sau produse finite din urmatoarele categorii de mijloace de invatamant: materiale grafice, jocuri si jucarii didactice;

d) in cazul in care materialul didactic este electronic/program informatic educational se vor indica linkul de acces, userul si parola, daca acestea exista;

e) in cazul in care materialul didactic este pentru disciplina religie - cult ortodox, solicitantul va depune si avizul cultului din partea Patriarhiei Romane/Mitropoliei.

**Art. 30.** - (1) In termen de 30 de zile lucratoare de la inregistrarea dosarului, solicitantii care depun dosare incomplete sunt instiintati in scris de catre secretarul comisiei.

(2) Solicitantul care a depus initial dosarul incomplet il completeaza si il redepune la registratura ME.

(3) Perioada de evaluare a mijlocului de invatamant de catre comisia de specialitate este de 75 de zile lucratoare de la inregistrarea dosarului complet.

(4) In cazul in care mijlocul de invatamant prezinta complexitate in evaluare, perioada de 75 de zile lucratoare se poate prelungi cu maximum 30 de zile lucratoare.

(5) In termen de 15 zile lucratoare de la primirea evaluarilor de la comisia de specialitate se emite catre solicitanti documentul de omologare/neomologare a mijlocului de invatamant.

(6) Criteriul cu privire la corectitudinea stiintifica are caracter eliminatoriu in evaluarea finala a unui mijloc de invatamant.

(7) Punctajul se obtine ca medie aritmetica a punctajelor acordate de membrii comisiei de omologare a mijlocului de invatamant si trebuie sa fie mai mare sau egal cu 90 de puncte din 100. O comisie poate da un singur exemplu sau o singura explicatie pentru a justifica reducerea punctajului acordat pentru un criteriu de conformitate.

**Art. 31.** - (1) In urma primirii rezolutiei de omologare, solicitantul efectueaza inscripționarea produsului cu datele de identificare, in vederea productiei de serie (in cazul in care este un produs fizic).

(2) Inscriptiunea se face astfel: Omologat cu nr. rezolutiei xxxxx/zz/11/aaaa.

(3) Pentru materiale grafice, program informatic educational, jocuri si jucarii didactice, solicitantul depune un exemplar-martor inscripționat al produsului pentru care a primit rezolutia de omologare, in termen de 30 de zile de la emiterea rezolutiei.

(4) Pentru materiale digitale, postate pe programe informatice educationale, solicitantul insereaza, intr-un loc vizibil, codul de identificare pentru materialul digital pentru care a primit rezolutia de omologare, in termen de 30 de zile de la emiterea rezolutiei.

## Capitolul VII

### **Criteriile pedagogice de evaluare/reevaluare a mijloacelor de invatamant**

**Art. 32.** - (1) Evaluarea mijloacelor de invatamant vizeaza criteriile eliminatorii cuprinse in anexa nr. 1, precum si criteriile specifice privind calitatea si corectitudinea stiintifica.

(2) Criteriile specifice privind calitatea si corectitudinea stiintifica sunt:

- a) conformitatea cu programa scolara si corectitudinea continutului stiintific;
- b) constructia pedagogica a continutului stiintific;
- c) abordarea didactica a continutului stiintific;
- d) organizarea interna in vederea formarii de competente in conformitate cu programa scolara.

**Art. 33.** - (1) Criteriul care vizeaza „conformitatea cu programa scolara” pentru nivelurile educatie timpurie/invatamant primar se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

- a) promovarea comportamentelor la educatie timpurie/competentelor specifice pentru invatamant primar definite de programa scolara;
- b) respectarea temelor anuale de studiu la educatie timpurie/continuturilor invatarii pentru invatamant primar prevazute de programa scolara;
- c) construirea de situatii de invatare care sa conduca la atingerea progresiva a comportamentelor la educatie timpurie si, respectiv, a competentelor generale si specifice pentru invatamant primar prevazute in programa scolara.

(2) Criteriul care vizeaza „corectitudinea stiintifica” pentru nivelurile educatie timpurie/invatamant primar respecta urmasorii indicatori:

- a) indeplinirea actualizarii informatiei oferite prin text/suport vizual;
- b) relevanta informatiei oferite prin text/suport vizual.

(3) Criteriul care vizeaza „constructia pedagogica a continutului stiintific” pentru nivelurile educatie timpurie/invatamant primar se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

- a) definirea clara si explicita a notiunilor, astfel incat sa fie pe intelesul copiilor/elevilor;
- b) existenta interactivitatii intre copil-program, copil-profesor, copil-copil, implicarea elevilor in utilizarea produsului - activitati precum exercitii, probleme, teme de reflexie, aplicatii, activitati individuale si de grup, distributia sarcinilor de lucru, modul de cooperare, timpul necesar atingerii sarcinilor de lucru, utilizarea materialului pe post de instrument de lucru pentru copii, contributia produsului la dezvoltarea abilitatilor practice ale copiilor;
- c) reflectarea evaluarii elevilor prin: ponderea corespunzatoare a raportului activitati de prezentare - activitati de fixare; existenta exercitiilor aplicative, a jocurilor aplicative;
- d) construirea de situatii de invatare prin: prezenta situatiilor-problema pe care elevul sa le rezolve utilizand cunostintele dobandite, existenta unei strategii in ceea ce priveste modul de desfasurare a activitatilor, posibilitatea organizarii unor situatii de invatare flexibile si diverse;
- e) respectarea ritmului de observare si a nivelului de pregatire al elevilor;
- f) sustinerea explicita si implicita a competentelor prevazute in programa scolara;
- g) prezentarea de teme care sa determine transferul cunostintelor din si spre viata cotidiana;
- h) antrenarea spiritului de observatie, interpretare si argumentare;
- i) incurajarea gandirii creative a perspectivelor comparative, a spiritului critic si flexibil;
- j) sustinerea atentiei, curiositatii, precum si a motivatiei elevilor

pentru studiu si aprofundare.

(4) Criteriul care vizeaza „abordarea didactica a continutului stiintific” pentru nivelurile educatie timpurie/invatamant primar se evalueaza dupa urmatorii indicatori:

a) prezenta unor prefete/introduceri care sa contina precizari referitoare la abordarile didactice, la scopurile si obiectivele materialului, la nivelul de abilitati cerut copiilor, la profilul si specializarea carora li se adreseaza;

b) acoperirea unei liste de continuturi din programa scolara;

c) organizarea in secvente conform logicii interne a disciplinei;

d) esalonarea adecvata in timp a parcurgerii materialului;

e) valorificarea de achizitii anterioare ale copiilor/elevilor;

f) relationarea explicita si implicita cu alte domenii ale cunoasterii, o deschidere spre alte discipline si domenii variate, conform programei scolare;

g) rigurozitatea si corectitudinea stiintifica a continuturilor;

h) selectarea riguroasa a informatiilor, in vederea ilustrarii unor aspecte esentiale.

(5) Criteriul care vizeaza „organizarea interna si stilul materialului in vederea formarii de competente in conformitate cu programa scolara” pentru nivelurile educatie timpurie/invatamant primar se evalueaza dupa urmatorii indicatori:

a) prezentarea unui mod de exprimare redat prin: raportarea la specificul nivelului de varsta al copilului/elevului, reflectarea corectitudinii si a coerentei informatiei;

b) prezenta unui organizator la inceputul secventelor/capitolelor/temelor;

c) corelarea clara dintre titluri/subtitluri si continuturile cu care sunt asociate;

d) mentionarea de sugestii de activitati de consolidare si de evaluare la sfarsitul secventelor/capitolelor/temelor;

e) prezentarea unui material documentar si grafic care sa se bazeze pe varietate, sustinere a textului, atractivitate si pe facilitarea aprofundarii de notiuni;

f) existenta unui echilibru intre text si materialul grafic;

g) adecvarea stilului, a frazarii, a limbajului, a tonului la varsta copiilor/elevilor la exigentele didactice si ale disciplinei.

**Art. 34.** - (1) Evaluarea mijloacelor de invatamant pentru disciplinele limba si literatura romana, limbi moderne, limbi materne, discipline socioumane vizeaza criteriile eliminatorii cuprinse in anexa nr. 1, precum si criteriile specifice privind calitatea si corectitudinea stiintifica, prevazute la art. 32 alin. (2) si art. 33.

(2) Criteriul care vizeaza „corectitudinea stiintifica” pentru disciplinele limba si literatura romana, limbi moderne, limbi materne, discipline socioumane se evalueaza dupa urmatorii indicatori:

a) corectitudinea stiintifica, precum si actualitatea informatiei oferite explicit prin text/suporturi vizuale/audio/resurse multimedia;

b) relevanta informatiei oferite prin text/suporturi vizuale/audio/resurse multimedia;

c) corectitudinea stiintifica a itemilor de evaluare/autoevaluare;

d) citarea de surse in acord cu legislatia din domeniu in vigoare.

(3) Criteriul care vizeaza „constructia pedagogica a continutului stiintific” pentru disciplinele limba si literatura romana, limbi moderne, limbi materne, discipline socioumane se va evalua dupa urmatorii indicatori:

a) formarea deprinderilor si a abilitatilor prin nivel de consolidare corespunzator ciclului curricular in care se afla elevii: utilizarea deprinderilor dobandite pentru monitorizarea corectitudinii comunicarii, raportarea la norma, compararea diferitelor puncte de vedere exprimate pe

marginea unor texte diverse;

b) intelegerea notiunilor si transpunerea acestora intr-un limbaj clar, coerent si in conformitate cu exigentele didactice;

c) existenta interactivitatii copil-program, copil-profesor, copil-copil, implicarea elevilor in utilizarea produsului - activitati precum: exercitii, probleme, teme de reflexie, aplicatii, activitati individuale si de grup, distributia sarcinilor de lucru, modul de cooperare, timpul necesar atingerii sarcinilor de lucru, utilizarea materialului pe post de instrument de lucru pentru copii, contributia produsului la dezvoltarea abilitatilor practice ale copiilor;

d) evaluarea elevilor prin: ponderea corespunzatoare a raportului activitati de prezentare - activitati de fixare, prin existenta exercitiilor aplicative, a jocurilor aplicative;

e) prezenta situatiilor-problema pe care elevul sa le rezolve utilizand cunostintele dobandite;

f) existenta unei strategii in ceea ce priveste modul de desfasurare a activitatilor;

g) posibilitatea organizarii unor situatii de invatare flexibile si diverse;

h) respectarea ritmului de observare si a nivelului de pregatire al elevilor;

i) sustinerea explicita si implicita a competentelor prevazute in programa scolara;

j) prezenta unor teme care sa determine transferul cunostintelor din si spre viata cotidiana prin identificarea unor informatii esentiale si de detaliu din teme diverse care sa faciliteze exprimarea unor idei, emotii si sentimente, prin identificarea informatiilor importante din texte literare si nonliterare;

k) antrenarea spiritului de observatie, interpretare si argumentare;

l) incurajarea gandirii creative, a perspectivelor comparative, a spiritului critic si flexibil prin competente de sensibilizare si expresie culturala, precum si dezvoltare a gandirii logice si analogice prin valorificarea competentei lingvistice;

m) sustinerea atentiei, curiositatii, precum si a motivatiei elevilor pentru studiu si aprofundare.

(4) Criteriul care vizeaza „abordarea didactica a continutului stiintific” pentru disciplinele limba si literatura romana, limbi moderne, limbi materne, discipline socioumane se evalueaza dupa urmatoorii indicatori:

a) materialul didactic sa contina metode si strategii de invatare inovatoare si atractive, care sa faciliteze invatarea, in acord cu programa scolara;

b) organizarea in secvente conform logicii interne a disciplinei prin coerența logica a prezentarii continutului disciplinei/modulului de pregatire;

c) adecvarea activitatilor practice si a exemplor la formarea/dezvoltarea competentelor generale si transversale din programa scolara, cu raportare la situatii din viata cotidiana;

d) adecvarea prezentarii continutului stiintific si a mesajului suporturilor vizuale/audio la nivelul de varsta/de dezvoltare a elevilor si la specificul disciplinei/modulului de pregatire;

e) esalonarea adecvata in timp a parcurgerii materialului prin sistematizarea continutului in raport cu eficientizarea invatarii, a dezvoltarii si valorificarii competentelor generale si transversale, a utilizarii metodelor/tehnichilor/strategiilor activ-participative;

f) valorificarea si contributia optimizarii achizitiilor anterioare ale elevilor prin existenta, ponderea, calitatea temelor recapitulative/de sinteza, aplicarea constienta a achizitiilor lexicale si semantice de baza,

pentru exprimarea corecta a intentiei comunicative;

g)relationarea explicita si implicita cu alte domenii ale cunoasterii, deschiderea spre alte discipline si domenii variate, conform programei scolare prin: crearea unor situatii experientiale pentru dezvoltarea creativitatii elevilor si incurajarea unor teme din perspectiva comparativa.

(5) Criteriul care vizeaza „organizarea interna si stilul materialului in vederea formarii de competente in conformitate cu programa scolară” pentru disciplinele limba si literatura romana, limbi moderne, limbi materne, discipline socioumane se evalueaza in conformitate cu prevederile art. 33 alin. (5).

**Art. 35.** - Pentru disciplinele chimie, biologie, discipline/module de specialitate pentru invatamant tehnologic, educatie financiara, mijloacele de invatamant se evalueaza in conformitate cu prevederile art. 32 si 33.

**Art. 36.** - (1) Evaluarea mijloacelor de invatamant pentru disciplinele matematica si fizica vizeaza criteriile eliminatorii cuprinse in anexa nr. 1, precum si criteriile specifice privind calitatea si corectitudinea stiintifica in functie de specificul acestora.

(2) Criteriul „respectarea programei scolare” pentru disciplinele matematica si fizica se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a)formarea de competente specifice din programa scolară, respectarea decupajului mentionat in solicitare;

b)respectarea tematicii stabilite prin programa scolară;

c)respectarea viziunii in care a fost elaborata programa scolară, fiind in acord cu sugestiile metodologice din cuprinsul acesteia.

(3) Criteriul „organizarea mijlocului de invatamant” pentru disciplinele matematica si fizica se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a)respectarea logicii disciplinei, daca este cazul;

b)existenta unui cuprins, a unor linkuri, precum si a unei bibliografii;

c)posibilitatea de navigare rapida de la o pagina la alta.

(4) Criteriul „posibilitati de utilizare” pentru disciplinele matematica si fizica se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a)utilizarea facila pe orice tip de device;

b)conectarea realizata fara interventia unor specialisti IT, precum si prezenta unui ghid pentru utilizator sau o lista de instructiuni de conectare;

c)conditiile de accesare specificate in solicitarea de omologare: abonament gratuit/preț abonament pentru o persoana/clasa/scoala.

(5) Criteriul „scopul mijlocului de invatamant” pentru disciplinele matematica si fizica se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a)facilitarea activitatilor profesorului care se bazeaza pe planificare, predare, monitorizare elevi, evaluare elevi;

b)facilitarea activitatilor desfasurate de elevi care se bazeaza pe sensibilizare fata de un subiect, experimentare, exersare, autoevaluare, precum si permiterea de formare a unor competente la nivelul descris in programa scolară;

c)facilitarea comunicarii si a interactiunii intre profesor si elevi, precum si intre elevi.

(6) Criteriul „consistenta mijlocului de invatamant” pentru disciplinele matematica si fizica se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a)acoperirea unui domeniu de continut sau a mai multor continuturi din programa scolară in vigoare;

b)includerea suficienta de situatii de invatare/activitati de invatare pentru a forma competentele specifice ale programei scolare;

c)situatii de invatare propuse sunt relevante pentru elev, care sunt similare cu situatii din viata cotidiana.

(7) Criteriul „sustine invatarea” pentru disciplinele matematica si fizica se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) prezenta unor rezumate, sistematizari, recapitulari suficiente, precum si conectarea de continuturi din diverse discipline;

b) continerea de explicatii necesare, adaptate nivelului de varsta;

c) continerea de strategii/metode/tehnici de invatare inovatoare si atractive, activ-participative, care sa faciliteze invatarea;

d) utilizarea de achizitii anterioare in diferite contexte;

e) prezenta unor exemple/contraexemplu, experimente, investigatii.

(8) Criteriul „limbaj utilizat” pentru disciplinele matematica si fizica se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) adecvarea limbajului la nivelul de varsta;

b) prezenta unui stil de prezentare unitar cu texte corelate cu imagini, benzi sonore, filme, formule;

c) respectarea normelor de exprimare corecta.

(9) Criteriul „elemente de noutate si de diferentiere” pentru disciplinele matematica si fizica se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) prezenta unor situatii de invatare care incurajeaza gandirea creativa, perspectivele comparative, spiritul critic si flexibil;

b) facilitarea transferului competentelor in contexte din viata cotidiana;

c) dezvoltarea autonomiei in invatare si cresterea capacitatii de a lua decizii.

(10) Criteriul „aspecte estetice” pentru disciplinele matematica si fizica se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) continuturi variate si atractive;

b) texte lizibile;

c) calitatea imaginilor, a fundalului sonor, organizarea materialului pe ecran.

(11) Criteriul „aspecte privind evaluarea” pentru disciplinele matematica si fizica se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) formularea clara, completa si corecta a cerintelor activitatilor propuse;

b) existenta unor exercitii destinate evaluarii/autoevaluarii, precum si alte metode de evaluare;

c) existenta unor rezolvari pentru exercitii, pentru problemele formulate, raspunsuri la intrebarile formulate, explicatii privind erorile tipice.

(12) Criteriul „coerenta interna” pentru disciplinele matematica si fizica se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) prezenta coerentei la nivelul unei teme, intre ceea ce se invata si ceea ce se evalueaza;

b) prezenta coerentei intre temele din cuprins, inclusiv intre teme si competentele specifice enumerate;

c) organizarea progresiva a aplicatiilor destinate exersarii, de la simplu la dificil si/sau complex.

**Art. 37.** - (1) Evaluarea mijloacelor de invatamant pentru invatamant special si special integrat vizeaza criteriile eliminatorii cuprinse in anexa nr. 1, precum si criteriile specifice privind calitatea si corectitudinea stiintifica in functie de specificul acestora.

(2) Criteriul „respectarea programei scolare” pentru invatamantul special si special integrat se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) formarea competentelor specifice din programa scolara si stabilirea unui nivel optim de functionare cognitiva, socioemotionala si a comportamentelor adaptative in raport cu potentialul biopsihoindividual, tipul dizabilitatii si cu nivelul de severitate al acesteia;

b) respectarea tematicii propuse in programa scolara in acord cu ritmul propriu al copilului/elevului;

c) respectarea viziunii in care a fost elaborata programa scolara in acord cu sugestiile metodologice din programa.

(3) Criteriul „organizarea mijlocului de invatamant” pentru invatamantul special si special integrat se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

- a) utilizarea unor metode adecvate varstei cronologice, nivelului de scolarizare, potentialului biopsihoindividual, tipului dizabilitatii si nivelului de severitate al acesteia;
- b) asigurarea contextului pentru participarea activa, individuala si in grup, care sa permita exprimarea libera a propriilor idei si sentimente;
- c) formarea unor rutine a caror complexitate va creste gradual pe masura ce capacitatea de intelegere a elevului se dezvolta;
- d) utilizarea ritmului in activitati, pentru a ajuta elevii sa constientizeze succesiunea evenimentelor, corectitudine in exprimare;
- e) prin reluari succesive si prin utilizarea obiectelor si imaginilor, a altor mijloace de invatamant, prin care copilul/elevul sa se corecteze singur, pe masura ce notiunile devin intelese si interiorizate.

(4) Criteriul „posibilitati de utilizare” pentru invatamant special si special integrat se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

- a) utilizarea unor tipuri de dispozitive adaptate la situatia impusa de tipul si nivelul de severitate al dizabilitatii, care sa stimuleze motricitatea fina si/sau grosiera (de exemplu, dispozitive tactile sau multisenzoriale), gandirea (de exemplu, folosirea unor dispozitive cu un caracter predominant concret - intuitiv, copilul gandeste mai mult operand), comunicarea verbala, paraverbala si nonverbala (de exemplu, dispozitive de comunicare augmentativa si alternativa);

b) conectarea si utilizarea sa fie facile (existenta unui ghid pentru utilizator sau o lista de instructiuni de conectare) fara sa fie necesara interventia unor specialisti IT;

c) conditiile de accesare specificate in solicitarea de omologare: abonament gratuit/preț abonament pentru o persoana/clasa/scoala.

(5) Criteriul „scopul mijlocului de invatamant” pentru invatamant special si special integrat se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

- a) facilitarea activitatilor profesorului in transmiterea unor cunostinte, familiarizarea elevilor cu manuirea, selectarea, intelegerea aspectelor si dimensiunilor realitatii;
- b) formarea/dezvoltarea operatiilor gandirii, stimularea interesului pentru cunoastere, a cautarii si cercetarii, stimularea imaginatiei si creativitatii elevilor;
- c) facilitarea dezvoltarii nivelului cognitiv si de socializare al elevilor;
- d) facilitarea depasirii barierei care apar in procesul de invatare determinate de tulburari de concentrare, atentie, limbaj, exprimare personala, relationare cu ceilalti, capacitate de autocontrol, alte situatii;
- e) facilitarea comunicarii si a interactiunii, munca in echipa, invatarea prin cooperare.

(6) Criteriul „consistenta mijlocului de invatamant” pentru invatamant special si special integrat se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) acoperirea problematichilor care tin de nevoile copiilor/elevilor din invatamantul special si special integrat in raport cu finalitatile educatiei speciale si cu caracteristicile de dezvoltare individuale si de varsta ale copiilor/elevilor cu dizabilitati;

b) stabilirea planurilor educationale personalizate, a programelor de sprijin si de recuperare corectiv-compensatorie care sa fie in acord cu graficul dezvoltarii comportamentelor adaptative, conceptuale, sociale si practice, pentru atingerea profilului de competente propus;

c) situatii de invatare relevante pentru elev, care sunt similare cu situatii din viata cotidiana.

(7) Criteriul „sustine invatarea” pentru invatamant special si special integrat se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) corelarea teoriei cu practica, individualizarea invatarii, participarea activa si constienta a elevului la predare, invatare, evaluare, abordarea interdisciplinara;

b) utilizarea de strategii/metode/tehnici de invatare inovative si atractive, activ-participative, adaptate nivelului de scolarizare, varstei cronologice, potentialului biopsihoindividual, care sa faciliteze invatarea;

c) valorificarea achizitiilor anterioare in diferite contexte.

(8) Criteriul „limbaj utilizat” pentru invatamant special si special integrat se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) folosirea unui limbaj adecvat, corespunzator nivelului comunicarii verbale;

b) utilizarea unei expuneri clare, precise, concise/sistematizate, corelata cu procedee si materiale didactice intuitive;

c) utilizarea limbajului si calitatea comunicarii se reflecta in formarea si dezvoltarea limbajului copiilor/elevilor si a exprimarii acestora in contexte variate.

(9) Criteriul „elemente de noutate si de diferentiere” pentru invatamant special si special integrat se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) prezenta unor situatii de invatare prin abordare interdisciplinara si practica a continuturilor;

b) permiterea de transfer al competentelor in contexte din viata cotidiana;

c) adaptarea actului educational la particularitatile biopsihoindividuale de invatare si dezvoltare, la ritmul si preferintele copilului, prin alegerea unor activitati accesibile in functie de potentialul si nivelul de dezvoltare a acestuia;

d) diversitate de contexte de invatare, modalitati de personalizare a demersului didactic (adaptarea la nevoi speciale de invatare), dezvoltarea autonomiei in invatare si capacitatea de decizie.

(10) Criteriul „aspecte privind estetica/relevanta” pentru invatamant special si special integrat se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) folosirea unor materiale variate, atractive, sugestive, usor de manevrat, utile, adaptate nevoilor si situatiei impuse de dizabilitate;

b) punerea in corespondenta a imaginilor cu mesaje orale indicate;

c) explorarea polisenzoriala a realitatii si gasirea corespondentei verbale pentru fiecare obiect, insusire a obiectelor;

d) calitatea imaginilor, a fundalului sonor si organizarea materialului pe ecran.

(11) Criteriul „aspecte privind evaluarea” pentru invatamant special si special integrat se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) formularea clara, completa si corecta a cerintelor activitatilor propuse;

b) valorificarea experientelor de invatare/competentelor dobandite in contexte nonformale sau informale, stimularea dezvoltarii de valori si atitudini in contexte firesti, sincretice, adaptate varstei cronologice, nivelului de scolarizare, potentialului biopsihoindividual;

c) reglarea strategiilor de predare, pentru o mai buna adecvare la particularitatile individuale si de varsta ale copiilor;

d) existenta unor exercitii destinate evaluarii/autoevaluarii, precum si alte metode de evaluare.

(12) Criteriul „coerenta interna” pentru invatamant special si special integrat se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

a) focalizarea pe nevoile de dezvoltare si de interventie ale acestora;

b) prezenta coerentei la nivelul unei teme, intre ceea ce se invata si ceea ce se evalueaza;

c) constructia progresiva a exercitiilor practice de la simplu la dificil si/sau complex, flexibilitatea abordarilor, parcursul diferentiat, coerenta si abordari inter- si transdisciplinare.

**Art. 38.** - (1) Pentru disciplina religie, mijloacele de invatamant se evalueaza in conformitate cu prevederile art. 32 si 33.

(2) Criteriul care vizeaza „corectitudinea stiintifica si actualitate” pentru disciplina religie se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

- a) conformitatea cu programa scolara si corectitudinea continutului stiintific;
- b) constructia pedagogica a continutului stiintific;
- c) abordarea didactica a continutului stiintific;
- d) organizarea interna in vederea formarii de competente in conformitate cu programa scolara;
- e) materialul didactic prezinta o varietate de perspective culturale, evitand stereotipiile si asigurand o reprezentare echitabila a diferitelor grupuri sociale.

(3) Criteriul care vizeaza „constructia pedagogica a continutului stiintific” pentru disciplina religie se va evalua dupa urmasorii indicatori:

- a) corectitudinea stiintifica, precum si actualitatea informatiei oferite explicit prin text/suporturi vizuale/audio/resurse multimedia;
- b) relevanta informatiei oferite prin text/suporturi vizuale/audio/resurse multimedia;
- c) corectitudinea stiintifica a itemilor de evaluare/autoevaluare;
- d) citarea de surse din domeniul religios sau spatiului cultural, in acord cu legislatia in vigoare.

(4) Criteriul care vizeaza „abordarea didactica a continutului stiintific” pentru disciplina religie se evalueaza dupa urmasorii indicatori:

- a) formarea deprinderilor de comportament moral-religios in diferite contexte de viata - materialul faciliteaza formarea unui comportament moral-religios prin aplicarea principiilor moral-religioase in viata de zi cu zi;
- b) intelegerea notiunilor specifice disciplinei - informatiile sprijina intelegerea clara a conceptelor fundamentale ale disciplinei religie, exprimandu-le intr-un limbaj adecvat varstei si nivelului de cunoastere propus;
- c) raportarea experientelor din viata de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identitatii si diversitatii religioase - materialul demonstreaza implicarea elevilor in diverse activitati religioase, filantropice si sociale pentru formarea atitudinilor de respect fata de ceilalti si de credintele lor;
- d) evaluarea unui comportament moral in viata personala si in societate, in acord cu valorile religioase - materialul contine elemente de evaluare ce pun accent pe comportamentul religios-moral al elevilor in masura in care acestia isi insusesc valorile religioase si le aplica in viata lor;
- e) sustinerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comunitatii si ca sursa de rezolvare a problemelor ce apar in viata cotidiana - existenta exercitiilor de analiza a unor situatii morale complexe pentru a lua decizii in conformitate cu principiile religioase;
- f) practicarea introspectiei/meditatiei crestine, in scopul dezvoltarii capacitatii de autocunoastere si al participarii constiente si active la viata liturgica a Bisericii - materialul sprijina dezvoltarea unor practici personale de rugaciune si de meditatie;
- g) valorificarea eficienta a cunostintelor religioase pentru abordarea unei atitudini responsabile, de acceptare a semenilor care impartasesc alte religii si convingeri morale - materialul didactic permite abordari diverse ale temelor religioase, care se adapteaza la interesele si nevoile individuale ale elevilor;
- h) analizarea calitatilor personale care sustin etapele propriei deveniri, in relatie cu valorile moral-religioase - aplicatiile tin cont de ritmul individual al fiecarui elev in dezvoltarea sa;
- i) aplicarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite

contexte de viata - materialul sprijina identificarea modalitatilor de a aplica principiile religioase in viata de zi cu zi;

j) aplicarea principiilor religioase in viata de zi cu zi - materialul propus sprijina identificarea modalitatilor de a aplica principiile religioase in interactiunile cu ceilalti si in luarea deciziilor;

k) cultivarea unei atitudini critice si reflexive fata de valorile morale si spirituale ale credintei - aplicatiile incurajeaza elevii sa isi puna intrebari si sa analizeze critic diferite perspective religioase;

l) dezvoltarea creativitatii in exprimarea valorilor morale si spirituale ale credintei - aplicatiile ofera oportunitatea elevilor de a-si exprima credinta prin diferite forme de arta si expresie creativa;

m) cultivarea unei atitudini pozitive fata de studiul religiei - materialul motiveaza elevii sa studieze religia si sa exploreze diferite traditii religioase.

(5) Criteriul care vizeaza „continutul stiintific” pentru disciplina religie se evalueaza dupa urmatoorii indicatori:

a) metode si strategii de invatare inovatoare in acord cu invataturile Bisericii;

b) prezentare coerenta a dogmelor, a moralei crestine si a istoriei Bisericii;

c) adecvarea activitatilor practice si a exemplurilor la formarea de virtuti crestine si la dezvoltarea unei constiinte morale, cu raportare la situatii din viata de zi cu zi;

d) adecvarea prezentarii continutului teologic si a mesajului suporturilor vizuale/audio la nivelul de intelegere spirituala al elevilor si la specificul invataturilor Bisericii;

e) valorificarea experientelor religioase anterioare ale elevilor si incurajarea unei participari active la viata bisericeasca;

f) relationarea explicita si implicita cu alte domenii ale cunoasterii, in special cu istoria, literatura si arta, pentru a evidenta bogatia si complexitatea patrimoniului cultural crestin.

(6) Criteriul care vizeaza „organizarea interna si stilul materialului in vederea formarii de competente in conformitate cu programa scolara” pentru disciplina religie se evalueaza in conformitate cu art. 33 alin. (5).

**Art. 39.** - (1) Pentru disciplina educatie fizica si sport, mijloacele de invatamant se evalueaza in conformitate cu prevederile art. 32 si 33.

(2) Pentru disciplinele din domeniul arte si invatamant pedagogic, mijloacele de invatamant se evalueaza in functie de specificul disciplinei. Comisiile pentru disciplinele din domeniul arte elaboreaza criterii specifice. Se tine cont de criteriile generale prezentate la art. 32.

(3) Pentru invatamantul confesional care apartine altor culte, mijloacele de invatamant se evalueaza in functie de specificul disciplinei.

## Capitolul VIII

### Contestatii

**Art. 40.** - Solicitantii care au primit rezolutie de neomologare pot face contestatie in termen de maximum 5 zile si pot redepune dosarul de omologare, dupa remedierea observatiilor mentionate de catre comisia de specialitate numita initial.

**Art. 41.** - Dosarul de omologare se reanalizeaza de catre o noua comisie de specialitate constituita prin nota aprobata de catre secretarul de stat care coordoneaza procesul de omologare a mijloacelor de invatamant.

**Art. 42.** - In termen de 30 de zile lucratoare de la inregistrarea contestatiei, comisiile de specialitate reanalizeaza mijlocul de invatamant.

**Art. 43.** - (1) In cazul in care sunt mai multe mijloace de invatamant supuse reevaluării pentru aceeasi/aceiasi disciplina/domeniu/nivel, termenul se poate prelungi, dupa caz, cu 20 de zile lucratoare.

(2) In termen de 10 zile de la reanalizarea mijloacelor de invatamant de catre comisiile de specialitate, solicitantul este instiintat in scris daca reevaluarea se prelungeste.

**Art. 44.** - Daca dupa reanalizare rezultatul este negativ, dosarul de omologare se incheie si decizia comisiei de contestatie este definitiva.

## Capitolul IX Dispozitii finale

**Art. 45.** - Modalitatea de utilizare a mijloacelor de invatamant omologate de catre unitatile de invatamant preuniversitar si folosirea lor in procesul instructiv-educativ se reglementeaza prin regulamentul-cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar.

**Art. 46.** - (1) Omologarea mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in unitatile de invatamant preuniversitar isi inceteaza efectele, la momentul completarii/revizuirii/modificarii curriculumului national, in cazul in care modificarea este cu mai mult de 25% a programei scolare.

(2) Ministerul Educatiei elaboreaza o procedura prin care detaliaza modalitatea de omologare a mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar, calendarul activitatilor si criteriile specifice de conformitate. Inaintarea solicitarilor de omologare a mijloacelor de invatamant in scopul utilizarii acestora in invatamantul preuniversitar, pentru anul scolar urmator, se realizeaza de la inceputul anului scolar pana la data de 15 mai.

(3) In perioada 15 mai-31 august se evalueaza mijloacele de invatamant primite pana la data de 15 mai a anului curent.

**Art. 47.** - (1) Mijloacele de invatamant care au primit rezolutie de omologare sunt inscrise in listele mijloacelor de invatamant omologate, in vederea utilizarii acestora in invatamant, si sunt publicate pe site-ul [www.edu.ro](http://www.edu.ro).

(2) Mijloacele de invatamant care au primit rezolutie de neomologare sunt inscrise in listele mijloacelor de invatamant neomologate si sunt publicate pe site-ul [www.edu.ro](http://www.edu.ro).

(3) Lista cu mijloacele de invatamant omologate contine nivelul de invatamant/disciplinele/domeniile de pregatire/activitatile educationale, denumirea/titlul mijlocului de invatamant, numele si prenumele autorului/denumirea producatorului, numarul rezolutiei de omologare, datele de identificare, respectiv inscripționarea/titlul si este publica in perioada in care este in vigoare curriculumul national.

(4) Lista cu mijloacele de invatamant neomologate contine nivelul de invatamant/disciplinele/domeniile de pregatire/activitatile educationale, denumirea/titlul mijlocului de invatamant, numele si prenumele autorului/denumirea producatorului, numarul rezolutiei de neomologare si este publica in perioada in care este in vigoare curriculumul national.

**Art. 48.** - Anexele nr. 1-5 fac parte integranta din prezenta metodologie.

**ANEXA Nr. 1  
la metodologie**

**CRITERII ELIMINATORII<sup>1</sup>**

a)Mijlocul de invatamant are caracter etic, moral si nediscriminatoriu, respecta principiile care nu fac nicio deosebire de rasa, nationalitate, etnie, limba, religie, categorie sociala, convingeri, gen, orientare sexuala, varsta, handicap, boala, apartenenta la o categorie defavorizata.

b)Mijlocul de invatamant contine informatii care nu aduc atingere identitatii si valorilor nationale, nu contine elemente rasiste, xenofobe sau de promovare a ideologiei nationalist-extremiste.

c)Mijlocul de invatamant supus omologarii trebuie sa fie consistent (asigura cel putin formarea unor competente specifice pentru un an scolar; aceste competente sunt cele listate in fisa de prezentare completata de solicitant) si poate fi incadrat in timpul bugetat pentru disciplina respectiva. In cazul in care este un mijloc de invatamant mai vast, pentru mai multe clase, poate fi omologat partial (de exemplu, pentru o clasa sau pentru un domeniu de continut, iar secventa omologata de catre Ministerul Educatiei va fi clar specificata in rezolutie).

d)Mijlocul de invatamant nu contine informatii, texte, imagini care sunt preluate din alte surse fara a fi mentionate sau din surse care nu permit preluarea. Comisia nu isi asuma identificarea unor texte, informatii, imagini preluate din surse nedeclarate de autori. Mijlocul de invatamant va fi insotit de declaratii de copyright pe propria raspundere pentru fiecare autor.

e)Identificarea unei erori majore/unor erori care tin de corectitudine stiintifica, gramaticala sau formularile neclare frecvente fac mijlocul/mijloacele de invatamant neeligibil/neeligibile pentru omologare sau identificarea prezentarii unor elemente care nu constituie date stiintifice certe.

---

<sup>1</sup> Neindeplinirea acestor criterii conduce la neomologarea mijloacelor de invatamant, inainte de a aprecia criteriile de conformitate. Pentru ca un mijloc de invatamant sa intre in procesul de evaluare propriu-zis in conformitate cu art. 32 alin. (2) din metodologia aprobata prin Ordinul ministrului educatiei [nr. 7.442/2024](#) este necesar sa indeplineasca minimum 3 criterii eliminatorii. Aceste criterii sunt verificate de catre secretarul comisiei.

**ANEXA Nr. 2  
la metodologie**

**SOLICITARE DE OMOLOGARE<sup>1</sup>  
a mijlocului de invatamant in vederea utilizarii  
in sistemul de invatamant preuniversitar**

Subsemnatul(a), ....., legitimat(a) cu C.I./B.I. seria ..... nr. ...., in calitate de ..... al ....., cu sediul ....., va solicit omologarea mijlocului de invatamant (mijloacelor de invatamant) in vederea utilizarii in sistemul de invatamant preuniversitar cu titlul/titlurile:

1.

.....  
.....

2.

.....  
.....

3.

.....  
.....  
Mentionez ca mijlocul de invatamant (mijloacele de invatamant) propus(e) spre omologare respecta curriculumul national in vigoare in conformitate cu prevederile legale.

Imi asum responsabilitatea ca am luat la cunostinta faptul ca mijloacele de invatamant propuse spre omologare in vederea utilizarii in sistemul de invatamant au caracter de interes public pentru beneficiarii din sistemul de invatamant preuniversitar si nu voi impiedica accesul acestora la informatiile publice cu privire la rezultatul evaluarii mijloacelor de invatamant inscrise in listele de omologare/neomologare<sup>2</sup> pe site-ul Ministerului Educatiei, in conformitate cu art. 3 lit. s) din Legea invatamantului preuniversitar [nr. 198/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare, art. 2 lit. b), art. 5 alin. (1) lit. g), art. 5 alin. (4) lit. a) si art. 7 din Legea [nr. 544/2001](#) privind liberul acces la informatiile de interes public, cu modificarile si completarile ulterioare.

Declar ca am fost informat cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal cu ocazia analizei si solutionarii solicitarii de omologare a mijlocului de invatamant, in conformitate cu prevederile Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European si al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protectia persoanelor fizice in ceea ce priveste prelucrarea datelor cu caracter personal si privind libera circulatie a acestor date si de abrogare a Directivei 95/46/CE privind Regulamentul general privind protectia datelor, prelucrarea fiind necesara in vederea indeplinirii unei obligatii legale.

Data

.....  
.....

Semnatura

---

<sup>1</sup> Document completat de catre solicitant. In cazul solicitantului cu regim de autor va inscrie pe solicitare institutia de provenienta unde este incadrat.

<sup>2</sup> Titlul mijlocului de invatamant/linkul, dupa caz, nume autor/producator, institutia de provenienta a autorului. In conformitate cu art. 3 lit. s) din Legea invatamantului preuniversitar [nr. 198/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare.

**ANEXA Nr. 3  
la metodologie**

**A. DATELE DE IDENTIFICARE<sup>1</sup>  
ale mijlocului de invatamant din categoria materialelor  
simbolico-figurative si grafice**

1. Denumirea mijlocului de invatamant<sup>2</sup>/Categoria mijlocului de invatamant

.....

2. Autor/Editura/Producator/Comerciant<sup>3</sup> .....

3. Tipul<sup>4</sup> .....

4. Forma de prezentare<sup>5</sup> .....

5. Programe scolare suport<sup>6</sup> .....

6. Discipline la care poate fi aplicat<sup>7</sup>/Aria curriculara<sup>8</sup> .....

7. Clasele/Nivel de varsta<sup>9</sup> la care poate fi aplicat/Grupul-tinta<sup>10</sup>  
 .....
8. Alte date generale:
- a. Domeniu de continut/unitate de invatare (capitol)<sup>11</sup>  
 .....
- b. Relevanta stiintifica<sup>12</sup> .....
9. Date referitoare la sursele utilizate<sup>13</sup> .....
- Pentru aparate, truse de laborator si echipamente se va completa cu urmatoarele pozitii:
10. Lista experimentelor care se realizeaza cu aparatul, trusa sau echipamentul respectiv<sup>14</sup>
11. Principalele caracteristici ale mijlocului de invatamant<sup>15</sup>  
 Pentru jocuri si jucarii didactice se va completa cu urmatoarele pozitii:
12. Respecta cerintele esentiale referitoare la securitatea utilizatorilor si protectia mediului
13. Sunt insotite de ghiduri de utilizare
14. Relevanta in procesul educational<sup>16</sup>

Data	Semnatura
.....	
.....	

---

<sup>1</sup> Se va completa de catre solicitant.

<sup>2</sup> Se va preciza titlul mijlocului de invatamant.

<sup>3</sup> Se va preciza numele autorilor si editurii/producerului/comerciantului.

<sup>4</sup> Se va preciza categoria din care face parte mijlocul de invatamant.

<sup>5</sup> Se vor preciza suportul fizic al mijlocului de invatamant, precum si stadiul de realizare al mijlocului de invatamant macheta, prototip sau produs finit.

<sup>6</sup> Se va preciza programa sau programele-suport in vigoare care au stat la baza elaborarii si a realizarii mijlocului de invatamant.

<sup>7</sup> Se va preciza denumirea completa a disciplinei sau a disciplinelor la care poate fi folosit mijlocul de invatamant.

<sup>8</sup> Se va/vor preciza aria sau ariile curriculare corespunzatoare disciplinelor la care poate fi utilizat.

<sup>9</sup> Se va preciza nivelul clasei/claselor sau varsta copiilor din invatamantul prescolar.

<sup>10</sup> Se vor face precizarile referitoare la grupul-tinta, deoarece un mijloc de invatamant poate fi utilizat la unul sau mai multe categorii de grupuri-tinta, cum ar fi prescolari sau elevi, cadre didactice, fiind un instrument de lucru pentru elev/demonstratii efectuate de profesor.

<sup>11</sup> Se va preciza, de exemplu, geometrie clasa a VI-a.

<sup>12</sup> Se va preciza noutatea, originalitatea pe care o propune un mijloc de invatamant.

<sup>13</sup> Se vor indica sursele utilizate daca este cazul.

<sup>14</sup> Cerintele pedagogice care rezulta din utilizarea mijlocului/mijloacelor de invatamant pentru a facilita dezvoltarea/dobandirea/formarea competentelor generale si specifice prevazute de programa scolara in vigoare.

<sup>15</sup> Se vor preciza principalele caracteristici constructive, functionale si de exploatare ale materialului didactic.

<sup>16</sup> Se va preciza valorificarea creatoare a deprinderilor si a cunostintelor achizitionate, la dobandirea, prin mijloace proprii, a unor cunostinte.

**B. DATELE DE IDENTIFICARE<sup>1</sup>**  
**ale mijlocului de invatamant din categoria programelor**  
**informatice educationale si aplicatii multimedia**

1. Denumirea programului informatic educational/a aplicatiei multimedia<sup>2</sup>/Categoria programului informatic educational/a aplicatiei multimedia .....
2. Autor/Editura/Producator/Comerciant<sup>3</sup> .....
3. Forma de prezentare a cuprinsului<sup>4</sup> .....
4. Programe scolare suport<sup>5</sup> .....
5. Discipline la care poate fi aplicat<sup>6</sup>/Aria curriculara<sup>7</sup>.....
6. Clasele/Grupul-tinta la care poate fi aplicat/nivel de varsta<sup>8</sup> .....
7. Alte date generale:
  - a. Domeniu de continut/unitate de invatare (capitol)<sup>9</sup> .....
  - b. Relevanta stiintifica/Elemente de noutate si/sau de diferentiere<sup>10</sup> .....
8. Date referitoare la sursele utilizate<sup>11</sup> .....
9. Utilitatea programului informatic/a aplicatiei multimedia<sup>12</sup> .....
10. Stimularea motivatiei pentru invatare<sup>13</sup> .....

Data .....

Semnatura .....

<sup>1</sup> Se va completa de catre solicitant.

<sup>2</sup> Se va preciza titlul exact al programului, link extern, conditii de utilizare de natura tehnica, daca este gratuit sau daca este cu abonament.

<sup>3</sup> Se va preciza numele autorilor si editurii/producatorului/comerciantului.

<sup>4</sup> Se va preciza organizarea continuturilor/teme cu linkuri, autorii fiecarei teme, daca este cazul. Se va face si o prezentare a autorilor pentru credibilitatea programului.

<sup>5</sup> Se va preciza programa sau programele-suport (in vigoare) care au stat la baza elaborarii si a realizarii mijlocului de invatamant.

<sup>6</sup> Se va preciza denumirea completa a disciplinei sau a disciplinelor la care poate fi folosit mijlocul de invatamant.

<sup>7</sup> Se va/vor preciza aria sau ariile curriculare corespunzatoare disciplinelor la care poate fi utilizat.

<sup>8</sup> Se va preciza nivelul clasei/claselor sau varsta copiilor din invatamantul prescolar.

<sup>9</sup> Se va preciza capitolul/unitatea de invatare/domeniul de continut, dupa cum urmeaza: geometrie clasa a VI-a si ce competente specifice formeaza fiecare tema a programului informatic daca este un decupaj al programei.

<sup>10</sup> Se va preciza noutatea, originalitatea mijlocului de invatamant postat pe un program informatic educational. Se va mentiona cu argumente ce tipuri de capacitati dezvolta la elevi, dupa cum urmeaza: „a invata sa inveti”, capacitatile decizionale sau creativitatea, daca este cazul, altfel mentionandu-se ca resursa nu face asa ceva, interdisciplinaritate si aplicatii in cotidian.

<sup>11</sup> Se vor indica sursele utilizate: linkuri, tip licenta, drepturi de utilizare.

<sup>12</sup> Se va specifica scopul, dupa cum urmeaza: este un material destinat

competentelor din programa scolara; este destinat invatarii geometriei gimnaziale prin aplicatii; mijlocul de invatamant permite antrenarea elevilor pentru evaluarea nationala; mijlocul de invatamant este destinat profesorilor in primii ani de activitate sau pentru examenul de titularizare, disciplina.

<sup>13</sup> In cazul unui material destinat invatarii sa se specifice cum stimuleaza motivatia elevilor, daca acestea sunt prin jocuri didactice, raspunsuri si explicatii suplimentare la intrebari, sistematizari.

**ANEXA Nr. 4  
la metodologie**

**DECLARATIE<sup>1</sup>  
privind originalitatea mijlocului/mijloacelor de invatamant**

Subsemnatul(a), ....., in calitate de autor/coautor ....., declar pe propria raspundere ca sectiunile/temele din mijlocul/mijloacele de invatamant cu titlul/titlurile:

.....  
.....  
.....  
.....

sunt originale si port intreaga raspundere pentru continutul lor.

Garantez Ministerului Educatiei ca sectiunile (temele) din mijlocul/mijloacele de invatamant respecta standardele de calitate si etica profesionala.

Continuturile au fost elaborate pe baza informatiilor obtinute din surse care au fost citate si indicate, conform normelor etice, in note si/sau in referintele bibliografice cu respectarea dreptului de autor.

Declar ca nu am folosit in mod tacit sau ilegal texte, imagini si fragmente video si ca nu se incalca, in mod intentionat, drepturile de proprietate intelectuala ale altcuiva, persoana fizica sau juridica.

Data .....

Numele si prenumele autorului .....

Semnatura .....

<sup>1</sup> Document completat de catre autor/coautor cu privire la respectarea Legii [nr. 8/1996](#) privind dreptul de autor si drepturile conexe, republicata, cu modificarile si completarile ulterioare. In cazul producatorului/comerciantului/furnizorului, acesta va cere autorului sa completeze declaratia.

**ANEXA Nr. 5  
la metodologie**

**ANGAJAMENT<sup>1</sup>**

Subsemnatul(a), ....., domiciliat(a) in ....., posesor/posesoare al/a B.I./C.I. seria ..... nr. ...., eliberat(a) de ..... la data de ....., codul numeric personal ....., numar de telefon ....., e-mail ....., in calitate de presedinte/membru al

Comisiei de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar/secretar al Comisiei de omologare a mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar, denumita in continuare Comisie, declar pe propria raspundere ca nu voi divulga sub nicio forma informatii legate de procesul de verificare a criteriilor de conformitate in cazul solicitarilor privind omologarea mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in sistemul de invatamant preuniversitar, informatii de natura sa atraga avantaje necuvenite din activitatea pe care o desfasor sau sa aduca prejudicii imaginii Ministerului Educatiei.

Sunt de acord sa imi indeplinesc toate sarcinile de lucru prevazute de Metodologia de asigurare a omologarii mijloacelor de invatamant, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei [nr. 7.442/2024](#), respectand termenele stabilite, si ma angajez ca nu voi face publice detalii asupra activitatii desfasurate in cadrul procesului de verificare a criteriilor de conformitate ale mijloacelor de invatamant.

Sunt de acord sa imi asum responsabilitatea pentru calitatea activitatii desfasurate si declar ca am luat cunostinta de faptul ca sunt obligat sa pastrez confidentialitatea lucrarilor Comisiei, pana in momentul in care sunt facute publice de catre Ministerul Educatiei.

Declar ca nu am rude sau afini pana la gradul IV nici in cadrul editurii/producerului/furnizorului al carui mijloc de invatamant este evaluat de Comisie si nici dintre autorii/producerii mijlocului de invatamant propus. (Editura/Producerul/Furnizorul/Comerciantul .....)

Declar ca nu am participat la activitati in vederea elaborarii/proiectarii/editarii mijlocului de invatamant analizat, in calitate de referent stiintific, autor, coautor, redactor, tehnoredactor, coordonator continut stiintific.

In caz contrar, ma voi supune rigorilor [art. 326](#) (falsul in declaratii) din Codul penal. Sunt constient(a) ca, in cazul in care voi incalca prevederile normative privind protectia informatiilor clasificate, voi raspunde, potrivit legii, administrativ, disciplinar, material, civil ori penal, in raport cu natura si gravitatea faptei.

Data .....

Numele, prenumele si semnatura .....

---

<sup>1</sup> Document completat de catre presedintele, membrii comisiilor de asigurare a omologarii, precum si de catre secretarul acestora.