

Mobilitate de tip Job Shadowing (Erasmus+) la Școala Gimnazială Szacsvey Imre Oradea



Deținerea acreditării Erasmus (2021-2027) marchează, pentru școala noastră, un pas important în dezvoltarea instituțională, cu impact direct asupra întregii comunități școlare. Acreditarea ne permite să obținem finanțare pentru dezvoltarea resursei umane, respectiv dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Acest tip de formare, de tip „job shadowing”, se desfășoară ca un stagiu observativ, în care profesori din țări diferite învață unii de la alții, își împărtășesc reușitele, dar și dificultățile, află despre noi metode de predare, dar și despre reguli eficiente aplicate la nivelul școlii, toate acestea pentru a îmbunătăți tipul de educație furnizată.

În perioada **3-7 februarie 2025**, un număr de 7 profesori de la instituția estonă „Tartu Herbert Masingu Kool” din orașul **Tartu**, d-nele profesor **Alli Salum, Evelin Lemetti, Siret Kesas, Triin Koorits, Sirelin Koval, Kaire Vaher** and **Merili Tomikas**, au participat, timp de 5 zile, la mobilitatea de tip Job Shadowing (stagiul observativ) în cadrul Școlii Gimnaziale „Szacsvey Imre” din Oradea, jud. Bihor. Schimbul de bune practici a fost realizat cu sprijinul programului Erasmus +, Acțiunea Cheie 1 – Educație Școlară (SCH), Contract cu numărul **2024-1-RO01-KA120-SCH-000222678**. Scopul acestei mobilități a fost de a oferi unei școli europene un model românesc, european, de a crea un mediu de învățare incluziv, deschis tuturor elevilor și de a fi conectați la practicile digitale specifice societății de astăzi.

Obiectivele mobilității:

1. Dezvoltarea competențelor interculturale ale cadrelor didactice și a strategiilor de lucru pentru o abordare curriculară adaptată la grupuri de elevi cu niveluri culturale și de învățare diferite;
2. Participarea profesorilor spanioli, în calitate de observatori, la orele de curs din școala noastră, pentru a învăța noi metode de predare activ-participative, inclusiv instrumente de lucru digitale, pentru a facilita accesul tuturor elevilor la o educație de calitate;
3. Cunoașterea specificului școlii noastre: activități extracurriculare cu tradiție și modalități de lucru cu elevii cu nevoi speciale;
4. Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător prin stimularea curiozității de a cerceta realitatea înconjurătoare;
5. Schimbul de bune practici în materie de management educațional.

Desfășurarea stagiului observativ:

Activitatea propriu-zisă a început cu o ședință de lucru la Școlii Gimnaziale „Szacsvey Imre” din Oradea în cadrul căreia au fost prezentate informații despre specificul școlii, sistemul de învățământ românesc, programul stagiului observativ. Profesorii estonieni au vizitat clădirile școlii, descoperind sălile de clasă și toate facilitățile instituției. Primirea oficială s-a realizat într-un cadru festiv, în curtea școlii la care au participat toți elevii și cadrele didactice din școală.



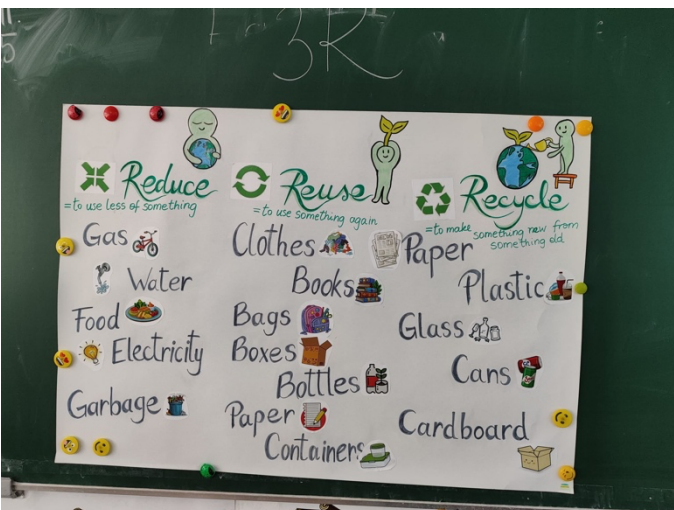
În cadrul acestei festivități, elevii s-au evaluează și au întrecut pe ei înșiși realizând o paradă de **modă ECO**, toate ținutele fiind create din materiale reciclabile pentru a atrage atenția asupra importanței reciclării, acesta fiind un pas important în educarea și sensibilizarea copiilor cu privire la problemele de mediu. Adoptarea acestui obicei în viața de zi cu zi promovează o cultură a sustenabilității și responsabilității față de mediu, influențând pozitiv comportamentul generațiilor viitoare. Copiii au fost ingenioși și au prezentat rochii din ziare, pungă, ambalaje și nu numai, care i-ar face invidioși chiar și pe cei mai faimoși designeri. De asemenea, profesorii din Estonia au realizat prezentarea școlii speciale „**Tartu Herbert Masingu Kool**” din orașul Tartu, au vorbit despre propria activitate didactică, iar la sfârșit, a fost realizată o sesiune de **Questions and Answers**, în cadrul căreia elevii noștri au pus întrebări profesorilor estonieni, iar aceștia au oferit răspunsurile mult dorite nu numai în limba engleză, dar și în limba estonă.

Principalele activități derulate:

1. Fiecare participant la mobilitate a asistat la orele repartizate conform orarului;
2. În cadrul stagiului observativ au fost înserate activități precum: oră de limba engleză -Reduce, Reuse, Recycle la clasa a III-a C și oră de recapitulare a cunoștințelor la clasa a IV-a A, oră de Arte unde elevii au creat diferite obiecte din materiale reciclabile la clasa pregătitoare C, oră de ecologie la clasa a IV-a B, oră interactivă și experimentală de biologie la clasa a VI-a A, oră interactivă de geografie în cadrul căreia au fost prezentate proiecte focusate pe sustenabilitate la clasa a VIII-a A, etc.

3. Activități extracurriculare, prezentarea orașului Oradea cu autobuzul turistic, vizită la muzeu, la Cetatea Oradea, turnul primăriei, dar și prezentarea culturii și tradițiilor bihorene;
4. Activități de sprijin pentru elevii cu CES: învățare activă, prin joc și elemente vizuale;
5. Împărtășirea practicilor de secretariat și de management educațional.

4. Ce au descoperit profesorii estonieni în școala noastră?



- O noutate pentru ei a fost alternativa **Step by step** de la învățământul primar;
- Tehnica de lucru **în perechi și/sau în grupe** este utilizată aproape la fiecare oră, ceea ce la ei nu se întâmplă;
- Metoda **Palatul Șahului**, utilizată la clase

pentru predarea matematicii, dar și a limbii române;

- În incinta școlii există cantină și internat;
- Elevii nu au voie cu telefonul la școală și își petrec pauza obligatoriu afară;
- Procesul de predare-învățare se axează pe dezvoltarea competențelor elevilor, elevii sunt încurajați permanent să comunice.





„Changing lives and opening minds” – „Schimbăm vieți și deschidem minți”, sloganul Erasmus, reflectă în mod realist impactul participării cadrelor didactice la aceste mobilități, asupra procesului instructiv-educativ, ai cărui

- Formarea cadrelor didactice prin participarea la mobilități de tip job shadowing are un impact deosebit asupra experienței de predare: profesorii devin mai deschiși către învățarea reciprocă, către colaborarea în cadrul proiectelor, spre învățarea limbilor străine, precum și mai motivați pentru utilizarea aplicațiilor digitale atât în predare, cât și în activitatea de evaluare.



beneficiari direcți sunt elevii.



Ca finalitate a programului de job-shadowing este impactul pozitiv pe care colectivul nostru avut asupra colegilor estonieni, ceea ce se reflectă în raportul realizat de către aceștia și publicat pe diferitele site-uri din Estonia.

Această activitate va fi urmată de o vizită a cadrelor didactice și a elevilor școlii noastre în comunitatea din Estonia în anul școlar 2025-2026.



**prof. Sele Tünde,
coordonator proiect**