

Director,

NAGY-MATÉ ENIKŐ

Nagy Enikő



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC AGROINDUSTRIAL "TAMÁSI ÁRON" PE PERIOADA 2013-2020

Concepția managerială pentru perioada 2013–2020 are la bază realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile învățământului profesional și tehnic au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat școala trebuie să conducă către realizarea următoarelor finalități:

- o Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- o Valorizarea experienței personale
- o Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, flexibilitate, creativitate, gândire critică),
- o învățarea metodelor de însușirea cunoștințelor noi ("învățarea învățării")
- o Formarea autonomiei morale

Filosofia educațională

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, avem în vedere în continuare concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe generale și specifice profesionale necesare inserției sociale și deprinderi de muncă atât fizică cât și intelectuală. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în școală un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

Misiunea școlii:

ȘCOALA CARE TE FACE OM

SCOPUL INSTITUȚIEI

Liceul Tehnologic Agroindustrial „TAMÁSI ÁRON” Borș asigură educație și formare generală și profesională în limba maghiară, a copiilor și tinerilor de vârstă cuprinsă între 6-18 ani din comunitatea locală și din județul Bihor. Școala urmărește dezvoltarea competențelor și aptitudinilor generale, respectiv a celor specifice, pregătind elevii într-un spirit tolerant, deschis, flexibil, creativ. Asigură egalitate de șanse prin servicii de specialitate, de integrare, prin compensarea lipsurilor educației familiale, și prin promovarea ritmului de învățare individuală. Pregătește elevii atât pentru continuarea studiilor, cât și pentru a fi competitivi pe piața forței de muncă. Oferă consultanță în orientare școlară și profesională. Pe lângă valorile moral- spirituale, promovează valorile locale și cele tradiționale caracteristice zonei etno-geografice, asigură educație de calitate pentru toți membrii comunității și nu numai. Își asumă funcție de centru cultural-comunitar. Dorește să asigure, oferă condiții de învățare continuă, și formare profesională și pentru adulți.

Valori promovate în școală:

- *Curajul – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.*
- *Judecata înțeleaptă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.*
- *Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.*
- *Bunătatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*
- *Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.*
- *Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*
- *Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*
- *Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- *să-și cunoască propria valoare;*
- *să încerce să se autodepășească;*
- *să gândească independent dar să fie capabili să lucreze în echipă*
- *să-și rezolve singuri problemele;*
- *să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;*
- *să învețe să se protejeze singuri;*
- *să comunice în mod eficient cu ceilalți.*

Rețeaua unităților de învățământ din comuna Borș:

În comuna Borș funcționează în fiecare localitate o grădiniță. În centrul comunei funcționează școala cu personalitate juridică, în anul școlar 2006-2007 a obținut statut de grup școlar, reușind astfel să-și extindă oferta educațională pe ciclul superior al liceului . La Sîntion funcționează Școala Gimnazială „Lónyay Tivadar” cu câteun rând de clase și Grădinița cu Program Prelungit „Szivárvány- Curcubeu”

cu o grupă cu program normal și o grupă cu program prelungit. La **Santăul Mic și Santăul Mare** funcționează **Grădinițe cu program prelungit**, cu câte o grupă. La **Grădinița cu Program Prolungit „Borsszem”** din Borș există o grupă cu program prelungit.

Din fonduri Europene pentru dezvoltare rurală se realizează o creșă cu două grupe în localitatea Borș. Investiția va fi finalizată până 31. dec. 2015..

Profilul actual al școlii

Ca liceu tehnologic școlarizăm elevi la următoarele profile, în ordine cronologică de înființare:

1. **Profil resurse naturale și protecția mediului, domeniul agricultură**, specializarea tehnician în agricultură, **învățământ profesional de 3 ani** – calificarea horticultor
 2. **Profil tehnic, domeniul electronică automatizări, specializarea tehnician operator tehnică de calcul**
- **Specializarea tehnician operator tehnică de calcul** se adresează elevilor care doresc să se angajeze în domeniul IT, respectiv electronică-automatizări. În Oradea, și chiar în Borș există multe firme micro, mici și mijlocii sau chiar mai mari decât IMM. (Celestica, Connectronics, Plexus, etc) Parcul industrial al municipiului Oradea se dezvoltă rapid, și există nevoie de muncitori calificați în domeniul electric, electronicii, electromecanicii, muncitori clificați pentru mașini cu comandă numerică. Liceul nostru a încheiat contracte de parteneriat cu 7 IMM-uri din Oradea, firme care asigură formarea profesională și generală a elevilor la locul de muncă (de practică). Majoritatea absolvenților noștri au reușit să se integreze repede pe piața forței de muncă, la mai puțin de 3 luni după absolvirea liceului.
 - Specializarea din **domeniul agriculturii**, reflectă oportunitățile de muncă și sursa de câștig autohton din zona de proveniență rurală ale elevilor. Majoritatea lor provenind din mediul rural, familiile lor au gospodării agricole mai mici sau mai mari în domeniul vegetal sau animal. În zonele rurale, mai ales în zonele mai îndepărtate de orașe, activitățile agricole vor fi, și trebuie să rămână o oportunitate de câștig și de susținere financiară a familiilor. Producția de alimente sănătoase, ecologice, vegetale și animale, **formarea și educarea acestor producători**, pentru a atinge o creștere a valorii adăugate brute produselor agricole va trebui să fie o prioritate națională. Fermele de semi-subzistență (cu 2- 8 ude) sau fermele mai mari au nevoie de producători pregătiți din punct de vedere profesional. Este nevoie de creșterea valorii adăugate brute a produselor agricole. Acest obiectiv presupune formarea profesională a fermierilor.

În fiecare din comunele zonei funcționează și prosperă cel puțin 3-4 producători agricoli mari. Aceștia au nevoie de câțiva angajați (aprox. angajați 2-5 /fermă), în special cu pregătire sau **cunoștințe de mecanică agricolă, și de muncitori pentru muncile manuale.**

Dezvoltarea și existența fermelor mai mici prospere, va fi cheia menținerii familiilor în mediul rural. Dezvoltarea rurală, pe lângă oportunitățile de muncă în domeniul serviciilor sau în industrie, presupune păstrarea fermelor mici-mijlocii, care asigură muncă și venit decent pentru o familie.

În PLAI lipsesc datele Direcției Agricole, respectiv datele APIA, referitoare la fermele înregistrate, mărimea și producția asigurată de aceștia. În zona Grupului de Acțiune Locală a Localităților de pe lângă Frontiera cu Ungaria s-au înregistrat în 2013, 40 de producători (au devenit PFA). Ei au ferme de semi-subzistență, care beneficiază de sprijin financiar UE pe măsura de sprijin 141. La nivelul județului Bihor

au fost sprijinite 800 de proiecte pt. fermele de semi-subsistență (au fost depuse 1400 de cereri). Pe lângă acest sprijin 17 ferme din zonă au obținut finanțare pentru achiziții de utilaje agricole prin măsura 121 din partea GAL-Bihor. Toți care au obținut finanțare s-au angajat că vor absolvi curs de managementul exploatațiilor agricole. Unele ferme în perioada 2014-2019 vor crește numărul angajaților cu o persoană (s-au angajat pentru acest lucru în cadrul proiectului pentru obținerea finanțării nerambursabile) Nevoile și datele prezentate mai sus conduc la convingerea noastră, că datele AJOFM referitoare la sectorul agricol nu sunt complete în privința forței de muncă, deoarece nu conțin datele referitoare la PFA-urile sau întreprinderile Individuale , nemaivorbind de producătorii neînregistrați, care în perspectivă, cu o **politică agrară bună** ar prezenta o bază de impozitare însemnată pentru economie.

Luând în considerare cele de mai sus, școlile cu profil agricol trebuie să asigure educația viitorilor agricultori, deci unei părți importante a populației stabile din mediul rural. Necesarul de clase în domeniul agricol nu poate fi exprimată cu numărul locurilor de muncă vacante în agricultură înregistrate la AJOFM. De altă parte este nevoie de reconversie profesională în mediul rural și de dezvoltarea mobilității forței de muncă în această zonă. Aceste obiective sunt menționate între cele 11 teme prioritare formulate în documentele de proiectare a Uniunii Europene pentru perioada 2014-2020.

Agroturismul prezintă o altă oportunitate în dezvoltarea economică a zonei, specificat și în PLAI. Această ramură presupune existența fermierilor calificați. (Agroturism=creare de spații de cazare în gospodăria proprie a fermierului). În județul Bihor nu există nicio clasă cu acest profil. Școala noastră este acreditat și pentru calificarea de lucrător în gospodărie agroturistică(calificare nivel 3), Aria geografică deservită de școala noastră este: comuna Borș, municipiul Oradea, Zona Metropolitană, comunele limitrofe sau apropiate de comuna Borș (com. Biharia, com Cetariu, com. Paleu, com. Oșorhei, com Tămășeu, com. Sîniob, com. Sălard, orașul Săcueni, com. Roșiori, dar avem câțiva elevi și din județul Sălaj)

O altă oportunitate importantă pentru elevii și absolvenții noștri sunt serviciile de peisagistică. Există mai multe firme din jurul municipiului Oradea, care asigură loc de practică pentru elevii noștri. Propunerile de CDL reflectă în totalitate nevoile potențialilor angajatori din diferitele domenii și ramurile din cadrul acestora.

Succese obținute în ultimul an

- Am finalizat un proiect comun cu Școala „BOCSKAI ISTVAN GIMNAZIUM SZAKKEPZO ISKOLA ES KOLLEGIUM” din Biharkeresztes, cu titlul ”BIBOR PROGRAMME- COOPERATION IN AGRICULTURAL PROFESSIONAL TRAINING” pentru organizarea comună a practicii elevilor, și dezvoltarea dotării școlilor, dezvoltarea învățământului tehnologic în domeniul agriculturii.
- Echipa de volei de fete este pe locul I.-II pe județ
- Am finalizat construcția de extindere a școlii prin finanțare POR, în parteneriat cu Primăria comunei Borș.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.) Context European

În continuarea Agendei Lisabona 2010 , care a funcționat pentru perioada 2000 – 2010 , a fost elaborat un alt document strategic al UE , Strategia EUROPA 2020.

Această strategie dorește să corecteze deficiențele Agendei , deficiențe care au dus la îndeplinirea nesatisfăcătoare a obiectivelor datorită: numărului mare de obiective și ținte cuantificate , monitorizarea deficitară a statelor membre , insuficienta distincție între scopuri si mijloace etc.

Strategia EUROPA 2020 are 3 priorități :

- ✓ creștere inteligentă : bazată pe o economie a cunoașterii și inovării
- ✓ creștere sustenabilă : bazată pe o economie competitivă , curată și eficientă;
- ✓ creștere favorabilă incluziunii : bazată pe o economie care să genereze creșterea ratei ridicate de ocupare și a coeziunii economice, sociale și teritori

Strategia Europa 2020 este o strategie dedicată creșterii economice și asigurării locurilor de muncă. Examinând cele cinci obiective de bază ale strategiei, se poate remarca faptul că natura obiectivelor prevăzute este următoarea:

- I. un obiectiv economic: rata de ocupare: 75% (în intervalul de vârstă 20-64 ani);
- II. un obiectiv tehnologic: trinomul „20x20x20”: reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu 20% (față de 1990), creșterea eficienței energetice cu 20% sau scăderea consumului de energie cu 20%, creșterea ponderii surselor regenerabile de energie în consumul final brut de energie la 20%;
- III. un obiectiv social: scăderea numărului persoanelor expuse riscului sărăciei cu 20 milioane (reducerea cu 25% a numărului persoanelor cu risc de sărăcie);
- IV. un obiectiv educațional: limitarea la max. 10% a ratei părăsirii timpurii a școlii și atingerea ponderii de min. 40% a populației care absolvă învățământul terțiar sau echivalent și are vârsta cuprinsă între 30-34 ani;
- V. un obiectiv suport general al dezvoltării: ponderea fondurilor totale (publice și private) alocate cercetării-dezvoltării: 3% din PIB al Uniunii Europene.

În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.

. Astfel obiectivul general a rămas același:

Creșterea calității educației și formării prin TVET, obiectiv care va fi realizat prin următoarele priorități:

1. **Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic;**
2. **Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;**
3. **Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET);**
4. **Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți;**
5. **Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;**
6. **Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

2.) Priorități la nivel județean (date citate din PLAI și PRAI,- planul local de acțiune și planul regional de acțiune) CLDPS Bihor își exprimă viziunea asupra TVET ținând cont de două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.

- Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3..

Concluzii din analiza mediului economic privind economia județului Bihor. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul de creștere și menținere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activă a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic actual.
Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine	<ul style="list-style-type: none"> • Se impune :creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare • Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT • Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
Tendința de menținere a unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea a sectoarelor economice cu tendințe în dezvoltare: servicii, construcții. 2. Studii privind diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală • Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. • Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
Ponderea IMM-urilor	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse • Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide • Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață • Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) • Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici

La nivel de județ, s-au stabilit următoarele priorități și acțiuni, prevăzute în PLAI:

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic;
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET);
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți;
5. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;
6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Obiectivul general

Creșterea calitatii educatiei și formarii prin TVET

Priorități

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic

Indicatori de impact/ rezultate:

- Management eficient în unitățile școlare din județul Bihor
- Capacitatea instituțională performantă la nivelul CLDPS-ului Bihor

Obiectivul 1.1	Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a CLDPS		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Participarea la proiecte finanțate din FSE pentru dezvoltarea capacității instituționale a CLDPS	Președintele CLDPS Secretarul CLDPS	Permanent
Indicatori	<i>Nr. membrii ai CLDPS participanți</i>		
Obiectivul 1.2	Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării acesteia		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Propuneri de restructurare a rețelei școlare în conformitate cu domeniile prioritare din județ, anual, prin proiectul planului de școlarizare	ISJ CLDPS	anual
Indicator	<i>Rețeaua școlară adaptată la cerințele pieței muncii</i>		

Obiectivul 1.3	Formarea în domeniu a directorilor unităților de învățământ IPT		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Organizarea de cursuri de formare pentru managerii școlari, inclusiv prin proiecte FSE	ISJ/CCD	2013
Indicator	<i>100%, manageri din județ din școlile IPT au urmat cursuri de formare managerială</i>		

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Indicatori de impact/rezultate:

- Oferta educațională adaptată la nevoile pieței muncii;
- Absolvenții cu competențe cerute pe piața muncii;
- Absolvenții încadrați pe piața muncii în calificarea de pe certificatul de absolvire.

Obiectivul 2.1	Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Ponderea calificărilor din sectoarele prioritare să fie de minimum 70%.	ISJ CLDPS unități de învățământ	2013
	Nivelul de calificare 3 pentru minimum 85% din totalul intrărilor în TVET	ISJ unități de învățământ CJRAE	2013
Indicatori	<i>100% din elevi sunt calificați în domeniile prioritare 85% din elevi finalizează ciclul superior al liceului tehnologic</i>		

Obiectivul 2.2	Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii și județului		
Acțiuni		Responsabili	Termen
<ul style="list-style-type: none"> Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională Furnizarea de cursuri de formare 		Unități de învățământ Agenți economici ISJ	2013
Indicator	1. Peste 50% din unitățile de învățământ din județ autorizate pentru formarea adulților 2. creșterea cu 20% a numărului de cursuri de formare furnizate comparativ cu 2011		

Obiectivul 2.3	Dezvoltarea educației antreprenoriale		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin realizarea de CDL, astfel încât competențele antreprenoriale să corespundă cerințelor angajatorilor (prin proiecte din FSE)		ISJ/CLDPS/ Unități de învățământ	2013
Indicatori	1. Conținutul Curriculumului în Devvotare Locală (CDL) să fie ralizat în parteneriat cu agenții economoci în proporție de 95% 2. Proiecte realizate din FSE pentru realizarea de CDL		

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)	
<ul style="list-style-type: none"> Indicatori de impact/rezultate: instituționale create pentru creșterea calității în TVET 	
Proiecte realizate	
<ul style="list-style-type: none"> Parteneriate eficiente Rețele în parteneriat 	

Obiectivul 3.1	Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, unități de învățământ și alte organizații partenoriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii Realizarea de proiecte în parteneriat (POSDRU și POR)		Unități de învățământ Agenți economici	2013
Indicatori	1. Număr de parteneriate realizate 2. Număr de proiecte realizate 3. Număr de absolvenți angajați la agenții economici unde au efectuat stagiile de practică		

Obiectivul 3.2	Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților TVET		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Dotarea cu echipamente didactice și modernizarea infrastructurii la cel puțin 80% din unitățile de învățământ TVET		ISJ Unități de învățământ OI POS DRU	2013
Indicatori	1. 80% din școli vor fi dotate și modernizate conform cerințelor europene 2. 40% din școli se vor implica în proiecte pentru accesare de fonduri europene		

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți	
Indicatori de impact/ rezultate:	
<ul style="list-style-type: none"> Opțiuni ale elevilor în concordanță cu cerințele pieței muncii Servicii de orientare și consiliere de calitate 	

- Cabinete de orientare și consiliere dotate conform standardelor

Obiectivul 4.1	Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Creșterea numărului de consilieri astfel încât 800 de elevi să fie consiliați de 1 profesor consilier		CJRAE ISJ	2013
Indicator	<i>Număr de consilieri de 1/800 (elevi)</i>		

Obiectivul 4.2	Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistența clienților (elevi, diriginți, părinți)		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Activități de formare a consilierilor școlari privind rețeaua școlară, PLAI, domenii prioritare în județ		CJRAE CCD	Decembrie 2013
Indicator	<i>Profesorii consilieri din județele judet formați în procent de 100%</i>		

PRIORITATEA 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane

Indicatori de impact:

- Rețele instituționale create pentru creșterea calității în TVET
- Parteneriate cu instituțiile de învățământ superior
- Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale

Obiectivul 5.1	Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți		
Acțiuni		Responsabili	Termen
• Organizarea de cursuri de formare a formatorilor, la care să participe cel puțin 50% din cadrele didactice din TVET		CCD Universități	2013
Indicator	<i>80% din cadrele didactice IPT participă la cursurile de formare a formatorilor pentru educația adulților</i>		

Obiectivul 5.2	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice TVET în educația antreprenorială		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Organizarea de cursuri de educație antreprenorială la care să participe cel puțin 80% din numărul total de cadre didactice din TVET		CCD alți furnizori abilitați de formare Universități	2013
Indicatori	<i>80 % din cadrele didactice participă la cursurile de formare în educație antreprenorială.</i>		

Obiectivul 5.3	Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Activități de formare pentru predarea metodelor participative de predare-învățare		CCD ISJ inspectorul de specialitate	2013
Indicator	<i>90% din cadrele didactice din TVET utilizează metode moderne de predare</i>		

PRIORITATEA 6 : Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Indicatori de impact/ rezultate:

- Elevi cu cerințe educaționale integrați în învățământul profesional și tehnic
- Infrastructura adecvată elevilor cu cerințe speciale

Obiectivul 6.1	Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională		
-----------------------	--	--	--

	speciale	
	Acțiuni	Responsabili
	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de clase integrate în învățământul de masă Integrarea a 50% din elevii cu nevoi speciale în învățământul de masă 	CJRAE
Indicator	Număr de elevi din învățământul special integrați în învățământul de masă	
	Termen	
	2013	

Obiectivul 6.2	Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap	
	Acțiuni	Responsabili
	100% din unitățile TVET vor asigura condiții de învățare pentru persoanele cu handicap	Directorii unităților de învățământ
Indicator	100% din unitățile de învățământ din TVET care asigură condiții pentru persoane cu handicap	
	Termen	
	2013	

- alinierea la tendințele prevăzute de PLAI, în privința creșterii sau descreșterii numărului de clase într-un anumit domeniu;
 - **Anexa A-Ținte pe domenii pentru structura planului de școlarizare**
 - - județul Bihor -

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a în anul școlar 2011/2012	Nevoi prognozate de formare profesională pentru 2013-2020^{*)} (nivelul 2 + nivelul 3 de calificare)	Existent 2011/2012	Prognoza 2020
	Nr. clase	Nr. elevi	%	%
agricultură	6	180	5,7	4,0
silvicultură	0	0	0	0,5
protecția mediului	1	30	0,9	2,0
ind. alimentară	7	210	6,6	4,0
comerț	3	90	2,8	5,0
economic	20	400	18,9	18
turism și alimentație	17	510	16	16
estetica și igiena corpului omenesc	3	90	3,0	3,0
construcții, instalații și lucrări publice	4	120	3,8	5,0
mecanică	18	540	17	17,0
electric	7	210	6,6	7,0
electromecanică	1	30	0,9	1,0
electronică automatizări	9	270	10,4	10
chimie industrială	0	0	0	0
materiale de construcții	0	0	0	0
fabric.prod.din lemn	3	90	2,8	3,0

industrie textilă și pielărie	4	120	3,8	4
tehnici poligrafice	0	0	0	0
Producție media	0	0	0	0,5
<i>TOTAL</i>	<i>106</i>	<i>3180</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>

- ***) NOTĂ: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii**

Dinamica înmatriculării gospodăriilor în calitate de angajator de personal casnic arată o creștere de 133% în 2015 față de 2014.

La fel în domeniul informațiilor și comunicațiilor s-a înregistrat o creștere de 11,14% în ultima perioadă, respectiv în industria prelucrătoare s-a înregistrat o creștere de 37,49% la înmatriculările firmelor.

În privința celor mai mari angajatori din județul Bihor, în comuna Borș sau în imediata apropiere își desfășoară activitatea următoarele firme: **HESSERS SRL Transporturi rutiere de mărfuri, CONNECTRONICS ROMANIA SRL-Fabricarea altor componente electronice, TRANSMEC RO SRL Alte activitati anexe transporturilor, FAIST MEKATRONIC SRL- Fabricarea de construcții metalice și părți componente ale structurilor metalice, CELESTICA (ROMANIA) SRL -Fabricarea calculatoarelor și a echipamentelor periferice, VISION DIGITECH SRL-Repararea echipamentelor de comunicatii și altele.**

POPULAȚIA ȘCOLARĂ ÎN REGIUNEA NV

Referindu-ne la populația de vârstă preșcolară și școlară pe plan regional și la evoluția acesteia într-o variantă constantă prezentată în PRAI, evoluția este următoarea (în mii persoane):

Scăderea continuă a populației școlare cauzează o luptă pentru supraviețuire între școli. Câștigătorul va fi cel care asigură educație la nivel de calitate mai ridicat, oferă servicii mai atractive, și asigură școlarizarea la toate treptele și oferă șanse bune pentru încadrarea în câmpul muncii a tinerilor absolvenți.

Fenomenele demografice din comuna Borș prezintă un aspect relativ stabil, cu mici fluctuații. În cadrul Liceului Tehnologic "Tamási Áron" din Borș populația școlară provine din **12 localități ale județului Bihor**, de la o distanță maximă de 40 km de Borș. Acest fapt asigură **o stabilitate** privind numărul elevilor. Populația școlară provine în majoritate din mediul rural.

- **Are loc o imigrare a populației către comuna Borș, care influențează pozitiv nr. elevilor și al preșcolarilor.**
- **În ultima perioadă am constatat revenirea (transferarea) mai multor elevi, care au fost înscriși la unități școlare din municipiu.**
- **Învățământul tehnologic și profesional are o importanță din ce în ce mai mare.**

CONCLUZII GNERALE

Este de remarcat faptul, ca pe toate cele trei intervale definite, **in 2025 populatia școlara din mediul rural, va fi mai mare decât in mediul urban.** Documentele de proiectare europene pentru perioada 2014-2020 menționează ca prioritate dezvoltarea învățământului profesional și tehnologic din mediul rural, sprijinirea reconversiei profesionale din mediul rural, acțiuni cre sprijină creșterea mobilității forței de muncă. Zonele rurale se vor considera zone defavorizate din punct de vedere al accesului la locurile de muncă.

ANALIZA SWOT AL LICEULUI TEHNOLOGIC AGROINDUSTRIAL "TAMÁSI ÁRON"

S-PUNCTE TARI	W-PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Am acreditat cele două specializări de liceu tehnologic (tehnician operator tehnică de calcul și tehnician în agricultură- nivel 4 de calificare)- Am finalizat proiectul de extindere a școlii din Borș.- Am găsit noi firme parteneri pentru practică, fiecare elev are contract de practică, chiar la mai multe firme.- Partenerii de practică sunt mulțumiți de activitatea elevilor, în anul școlar 2014-2015 70% din viitorii absolvenți la agricultură au promisiune de angajare din momentul absolvirii, în specialitate, majoritatea la firme unde și-au făcut practica. În domeniul clasei de electronică- automatizări acest procent este de 30%.- Toate cadrele didactice sunt calificate, majoritatea cadrelor didactice sunt tinere, vechimea la catedră are o distribuție echilibrată- 90% a orelor de educație fizică se desfășoară în sala de sport sau terenul de sport <p>-Baza materială este asigurată la nivel european, avem laborator de biologie, chimie, fizică, electronică, agricultură, cabinet de informatică, bibliotecă, internat, sală de sport în cele două școli,</p> <p>-cadrele didactice sunt calificate și foarte bine pregătite, deschise la nou, creative, participă cu regularitate la diferite programe de formare continuă</p> <p>-avem multe oferte CDS solicitate de părinți și copiii (de ex. comunicare în limba română la clasele primare, și ofertă educațională extrașcolară bogată, în concordanță cu solicitarea părinților (curs de înot, muzică instrumentală pian, chitară, citeră, dans popular și dans modern, antrenamente de fotbal, judo, tenis de</p>	<ol style="list-style-type: none">1. La clasele liceale rezultatele la învățătură sunt slabe,2. rezultatele la examenele naționale sunt slabe3. Majoritatea elevilor nu s-au prezentat la BAC, (în clasa a IX-a se înscriu în general copiii cu rezultate slabe la învățătură, corigenți, repetenți, sau fără notă de trecere la Evaluarea Națională)4. Elevii nu au încredere în sine, în general se constată o viziune pesimistă ref. la viitorul lor, mai ales la începutul studiilor liceale5. În fiecare an avem câteva cazuri de abandon școlar din clasa a IX-a, din grupurile vulnerabile, și multe cazuri de abandon de la învățământul seral6. Nu avem încă cursuri de formare autorizate pentru adulți7. lipsa unui garaj și al unui depozit mai mare8. lipsește un autobuz mai mare9. nu avem școală de șoferi, nu avem tractor pt. școala de șoferi10. lipsesc anumite echipamente pentru domeniul de agricultură (motocoasă performantă11. interesul și motivația elevilor față de învățătură este scăzută12. planurile de îmbunătățire pe 2013-2014 au fost realizate doar parțial13. caietele de observare al diriginților este incompletă14. documentele activităților școlare, extrașcolare și extra - curriculare prin portofolii/expoziții/ exemple de bună practică sunt incomplete15. unii profesori au probleme cu menținerea disciplinei în clasă16. de multe ori elevii încalcă regulile de disciplină17. Utilizarea predominantă a metodelor tradiționale.

masă, volei)

-cu realizarea extinderii am reușit separarea claselor primare de clasele liceale

-am amenajat internat în clădirea școlii cu 25 de locuri, pentru băieți și fete

-am amenajat o bibliotecă spațioasă corespunzătoare cu sală de lectură

- există o aulă pentru organizarea festivităților

-există cabinete pentru activitățile de pregătire individuală, 4 cabinete pentru profesori

- există consiliere psihologică și logopedică, elevii cu CES sunt integrați cu succes, se constată dezvoltarea competențelor lor
- asigurăm egalitatea de șanse elevilor CES prin programe adaptate de învățare și cu cadre didactice de sprijin, la toate nivelele de învățământ
- există program prelungit pentru clasele I-IV și grădiniță

-anual se implementează mai multe proiecte de ex. pentru îmbunătățirea cititului- înțelegerea textului citit

-cadrele didactice experimentează și aplică metode de pedagogii alternative (de ex. Pedagogie experimentală, pedagogie Waldorf)

-climatul din școală este bun

-nu sunt cazuri de abateri disciplinare grave - este asigurată securitatea copiilor

-elevii sunt antrenați în multe activități extrașcolare și extracurriculare, mai ales la clasele primare și gimnaziale

-elevii participă la multe concursuri școlare,

-în „spatele” școlii există un consiliu local cu potențial economic bun și relații foarte bune cu școala

-există relații bune cu autoritățile publice locale și cu alte organizații locale (cabinetele medicale individuale, bisericile din fiecare localitate)

-există posibilitatea de a obține calificare profesională, de a continua studiile în localitatea de reședință, în limba maternă

-există materiale promoționale despre școală și oferta educațională. Acestea sunt actualizate anual

-cadrele didactice au acces la cursuri de formare

-12 elevi au finalizat un curs de conducere al tractorului finanțat dintr-un proiect

-există pagină face-book a școlii cu anunțuri actualizate și material foto despre evenimente

-există material didactic auxiliar curricular elaborat de cadrele didactice ale școlii, lucrări ale elevilor încărcate pe site-ul școlii

-școala oferă pregătire profesională în domeniul și calificările solicitate de agenți economici (există multe acorduri de parteneriat cu firme de specialitate, numărul acordurilor și ale contractelor crește anual)

-Crește numărul elevilor care fac sport, echipa de volei fete este pe locul I. pe județ.

-Firmele sunt foarte mulțumite de elevii noștri, există parteneriate cu școli din țară și străinătate(Liceul Agricol Zespol Szkol Rolniczych Wladyszlaw Grabski-Polonia, Școala Generală și de Arte din Jászfényszaru-Ungaria, ,Liceul "**Bocskai Istvan**" din Biharkeresztes,Liceul Agricol "Lippay Janos" de la Nyiregyhaza, Ungaria.

-10 elevi au avut oportunitatea de a participa la practică în străinătate

-Există microbuz școlar cu care putem școlariza elevi și din localități limitrofe(pentru ciclul primar și gimnazial), în colaborarea cu Primăria putem asigura transportul gratuit tuturor elevilor pe o rază de aprox. 10 km, din diferitele direcții (din Oradea)

O- OPORTUNITĂȚI

1. relație bună cu autoritățile publice locale-parteneriat în cadrul proiectului de extindere
2. reîntroducerea învățământului profesional și lărgirea ofertei școlii
3. solicitare din partea comunității locale pentru organizarea diferitelor cursuri de formare pentru adulți, respectiv cursuri pentru liceu seral în vederea completării studiilor
4. Există interes pentru cursuri de informatică, pentru tinere mame, sau pentru învățarea meseriilor tradiționale
5. Sportul oferă oportunitate elevilor care provin din familii defavorizate.
6. am planificat un program de marketing al școlii începând din luna noiembrie
7. creșterea cererii față de prestări-servicii de peisagistică
8. apropierea orașului, multitudinea firmelor cu care vom putea colabora
9. deschiderea noilor linii de finanțare europeană

T-AMENINȚĂRI

1. concurența școlilor din municipiu, din cauza apropierii orașului
2. nr. mare de clase liceale cu profil teoretic (mult mai mare decât 40%- din totalul claselor liceale, mai ales la secția maghiară)
3. efectivele mici de elevi la unele clase
4. 62% din populația școlară este navetist
5. Nu este rezolvată sprijinul financiar al navetei,
6. mentalitatea familiilor de a permite orice copilului
7. efectul negativ al anumitor aspecte ale mediei electronice asupra psihicului copilului (filme pornografice, filme care promovează agresiunea verbală și fizică, promovarea stilului de viață "cool")
8. utilizarea de către elevi a tehnicii de calcul exclusiv în scopuri distractive: jocuri pe calculator, CHAT
9. creșterea fenomenului de agresivitate în rândul tinerilor și al copiilor
10. diferența și îndepărtarea tot mai pronunțată a categoriilor sociale ale celor înstăriți și săraci
11. creșterea procentului copiilor problemă în populația școlară
12. creșterea fenomenului de dezinteres față de învățatură
13. este la modă „să nu înveți”
14. lipsa constrângerilor din partea familiilor și din partea societății - libertinism la vârstă fragedă
15. consum de alcool și tutun la tineri
16. lipsa respectului față de cadre didactice în societate
17. dezbinarea familiilor

Profilul claselor din învățământul profesional și tehnologic:

domeniul agricultură:

- liceu tehnologic, profil **resurse naturale: -tehnician în agricultură**-nivel 4, învățământ profesional, domeniul agricultură, calificarea horticultor

domeniul electronică automatizări:

- liceu tehnologic, profil tehnic: **specializarea tehnician operator tehnică de calcul**- nivel 4

Analiza cantitativă și calitativă a resurselor umane

II.1.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014/ 2014-2015/2015-2016

Nivel de învățământ	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Nr. educați/formațiune de studiu 2013 / 2014 / 2015	Nr. educați/formațiune de studiu2010
Preșcolar	6 / 5 / 5	108 / 110 / 106	18 preșcolar/grupă/ 22 prescolar/grupă 21,2 prescolar/grupă	18.33 preșcolar/grupă
primar	9 / 9 / 9	123 / 120 / 126	13.66 elev/ clasă 13,33 elev/ clasă 14 elev/ clasă	12.5 elev/clasă
gimnazial	6 / 6 / 7	104 / 105 / 107	17.33 elev/clasă 17,5 elev/ clasă 15,28 elev/ clasă	17.37 elev/clasă
Liceu ciclu inferior și superior forma de învă. la zi	5 / 5 / 5	87 / 88 / 85	17.4 elev/ clasă 17.6 elev/ clasă 17 elev/ clasă	22.25 elev/ clasă
Liceu ciclu inferior și superior, forma de învă. seral	5 / 4 / 3	92 / 111 / 87	18.4 elev/ clasă 27.7 elev/ clasă 29 elev/ clasă	34 elev/ clasă

❖ Mediul de proveniență al elevilor din ÎPT: - 53 navetiști din alte localități (anul școlar 2013- 2014)

- 78 elevi navetiști din alte localități în anul școlar 2014-2015
- 96 elevi navetiști din alte localități în anul școlar 2015-2016

Date privind structura etnică în anul școlar 2013-2014

Nivel de învățământ	Români/ procent	Maghiari /procent	Rromi/ procent	Altele/ procent
Grădiniță 108	6/ 5.6%	99/ 91.7%	2/ 1.9%	1 /0.9%
Școală forma de învățământ zi 314	8/ 2.5%	290/ 92.4%	16/ 5.1%	0/ 0%

Date privind structura etnică în anul școlar 2014-2015

Nivel de învățământ	Români/ procent	Maghiari /procent	Rromi/ procent	Altele/ procent
Grădiniță 114	5 / 4,38 %	108 / 94,73 %	1 / 0,87 %	-
Școală forma de învățământ zi 311	6 / 1,92 %	303 / 97,42 %	2 / 0,64 %	-

Date privind structura etnică în anul școlar 2015-2016

Nivel de învățământ	Români/ procent	Maghiari /procent	Rromi/ procent	Altele/ procent
Grădiniță 105	8 / 7.62 %	97 / 92.38 %	-	-
Școală forma de învățământ zi 404	18 / 4.45 %	382 / 94.55%	4 / 0.99 %	-

Date referitoare la nivelul de educație a părinților:

	grădiniță	școală
Studii superioare minim un părinte	16.7%	9.2%
Studii liceale minim un părinte	23.1%	30.6%
Studii generale minim un părinte	60.2%	60.2%
Sub 8 clase ambii părinți	0	0

Avem peste 60 de elevi navetiști la forma de zi. Durata deplasării până la școală pentru 79% a educaților, este mai puțin de 30 de minute. 13% dintre elevi călătoresc până la școală mai mult de 30 minute, iar 26 de elevi călătoresc zilnic mai mult de o oră până la școală. Timpul mediu de deplasare este de 15,28 minute. Situația se referă inclusiv la preșcolari.

Situația a familiilor:

1. Nivel economic scăzut la 55 de elevi (13% din totalul educaților la zi)

2. Cu probleme de sănătate grave 8 elevi (1.9% din totalul educaților la zi)
3. Familii monoparentale 53 elevi (12.6% din totalul educaților la zi)
4. În grija bunucilor sau altor rude 9 elevi (2.1% din totalul educaților la zi)
5. Instituționalizați 6 elevi (1.4% din totalul educaților la zi)

PERSONALUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

a) **Număr de angajați pe posturi didactice:** 43 de persoane pe 43.96 posturi/norme **2013-2014**
41,39 posturi didactice în 2014-2015, total 48,64 de posturi

b) **Didactic auxiliar** 1 secretar șef

Contabil 1 contabil șef

Administrator de patrimoniu: 1 cu 0.75 normă

Total norme de didactic auxiliar: 2.75

c) **Nedidactic** 5 (personal de îngrijire, șofer, pe 4.5 posturi)

Total norme: 51.21 posturi din care 4.5 posturi nedidactice, 2.75 posturi didactic auxiliare, **43,96 posturi didactice (ocupate în bază prin 38.55 norme și prin plata cu ora cu 5,41 norme)**

- Rata posturi didactice/posturi nedidactice: 9.77

posturi didactice	posturi didactic auxiliar	posturi nedidactice	total
43.96	2.75	4.5	51.21
12.17 educat/post didactic	194.55 educat/ didactic aux.	118.89 educat/ post nedidactic	10.45 educat/ angajat

PERSONAL DIDACTIC date 2013-2014 / 2014-2015

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	primar	gimnazial	liceal	postliceal
- cadre didactice titulare Din care detașate	29	5/ 5	8/ 9	0/0	16 / 17	0
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	14	4/ 4	1/0	2/0	7/7	0
- cadre didactice asociate	0 / 1				0 / 1	

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

<i>Număr personal didactic calificat:</i>					<i>Număr personal didactic</i>
<i>Cu doctorat</i>	<i>gradul I</i>	<i>gradul II</i>	<i>cu definitivat</i>	<i>fără definitivat</i>	<i>Necalificat</i> <i>În curs de calificare</i>
0	14 / 15	9 / 10	11 / 11	9 / 6	0 / 0

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe a angajaților:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64
M	1	0	2	2	0	1	0	1	0	0
F	1	5	7	11	5	7	1	5	1	1

Personalul didactic a participat în medie la 73 de ore de formare continuă în anul școlar 2012-2013.

36 de cadre didactice au participat la formare continuă în domeniul TIC în 2012-2013.

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar șef	1	da
Contabil șef	1	da
Administrator de patrimoniu	1	da

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %

Calitatea personalului didactic:

Nivelul studiilor- încadrare	nr. cadre didactice
Educator cu studii medii	3 / 2
Învățător cu studii medii	0 / 0
Institutor	2
Profesor SSD	2 / 3
Profesor S	36 / 36
Maistru instructor	0

- ❖ Calificat 43
- ❖ Necalificat 0
- ❖ Înscriși pentru masterat 2

Structura în funcție de localitatea de domiciliu

- 30 cadre didactice navetiști (69,77%)

- 13 cadre din comună (30,23%)

Primăria asigură transport gratuit pentru angajații școlii

Situația clădirilor

Școala Borș (1965)- 395mp suprafață construită, proprietatea publică a comunei Borș

(3 nivele,- parter, etajul I, mansardă.) Suprafața desfășurată este de 1220 mp. Mansarda s-a realizat în 2004. Ferestrele școlii au fost schimbate cu geamuri termopan și a fost montată termoizolație la școala Borș și Sîntion în 2007. În anul școlar 2014-2015 are loc extinderea Liceului Tehnologic "Tamasi Aron" printr-o finanțare UE (proiectul se derulează între 31 oct 2014-30 oct. 2015 în parteneriat cu Comuna Borș. Valoarea investiției este de 1,9 milioane lei. Suprafața desfășurată a construcției noi va fi de 1700 mp, vor fi amenajate birouri administrative, bufet, bibliotecă, sală de recuperare- dezvoltare individuală, 5 laboratoare, 1 cabinet de informatică, 10 săli de clasă, cabinete pentru profesori, cabinet pentru revista școlii, clubul școlii, un atrium de 300 mp, grupuri sanitare.

Numărul sălilor de clasă în clădirea veche: 11 săli de clasă, 1 cabinet, 1 laborator. În structurile ardate există în total 22 de săli de clasă/ de grupă, 2 cabinete, o sală de gimnastică.

În prezent procesul de învățământ se desfășoară în unitățile școlare și preșcolare cu excepția instruirii practice care în general se desfășoară la agenți economici și în atelierul școlar de la Santăul Mic.

-Gradul de încărcare al școlii:

indice de ocupare: 1,45. Această cifră scade sub 1 din anul școlar 2015-2016, odată cu luarea în folosință a corpului nou.

numărul de schimburi pe zi:

- primar: 1 schimb

- gimnazial: 1 schimb

- liceal: 2 schimburi pentru cele două forme de învățământ (zi și seral)

Gestionarea spațiilor de învățământ:

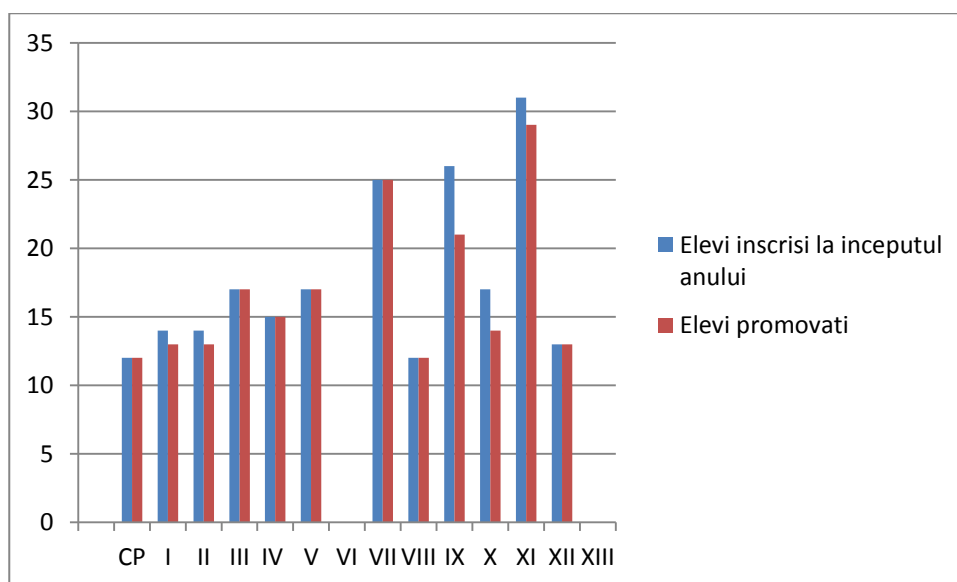
- Odată cu finalizarea construcției, vom avea spații auxiliare pentru depozitarea materialelor didactice, vom avea bibliotecă cu sală de lectură, vom avea cabinete pentru catedre, astfel profesorii se vor putea pregăti în condiții bune pentru ore. Laboratoarele și cabinetele își vor îndeplini funcția, nu va mai fi necesară să fie utilizate ca și săli de clasă. Serbările, evenimentele școlare vor putea fi organizate în atriumul școlii.

- Personalul administrativ își va putea desfășura activitatea în condiții de muncă mai bune (spațiu corespunzător ca dimensiune și liniște)

DATE STATISTICE

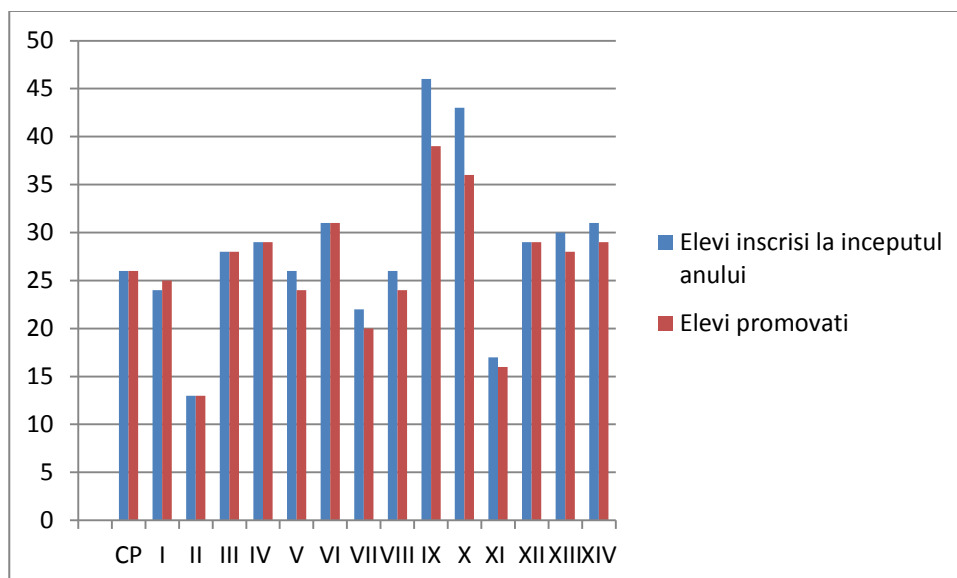
1. Rata de promovare

Anul scolar 2013-2014									
Clasa	Elevi inscrisi la inceputul anului	Elevi ramasi la sfarsitul anului	Elevi promovati	Repetenti	Promovati cu medii				
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9--10
CP	12	12	12						
I	14	13	13						
II	14	13	13						
III	17	17	17						
IV	15	15	15						
V	17	17	17		0	3	5	5	4
VI	0	0	0		0	0	0	0	0
VII	25	25	25		1	3	5	13	3
VIII	12	12	12		0	0	4	1	7
IX	26	22	21	1	1	5	11	4	0
X	17	14	14		0	6	2	3	3
XI	31	29	29		0	3	18	5	3
XII	13	13	13		0	2	3	6	2
XIII	0	0	0		0	0	0	0	0

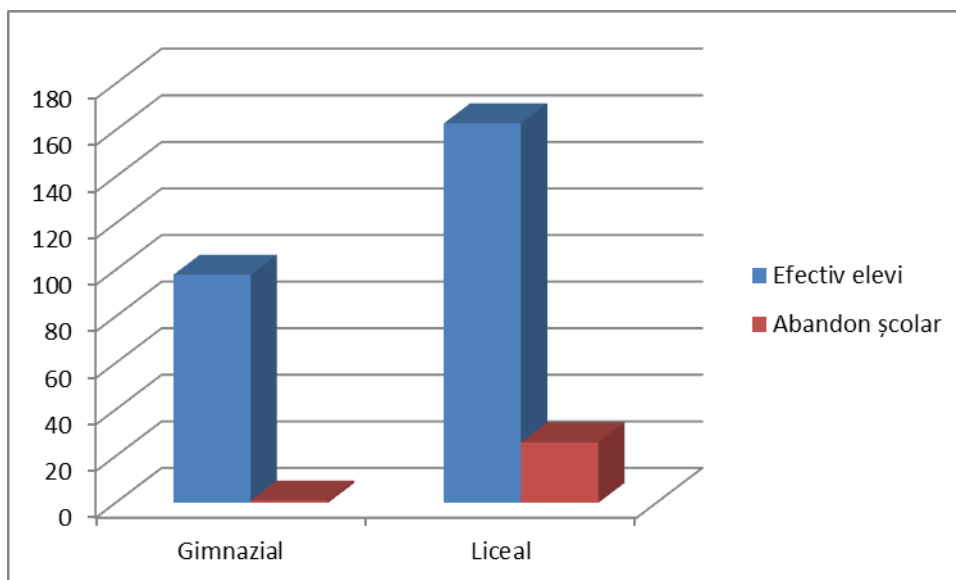


Anul scolar 2014-2015

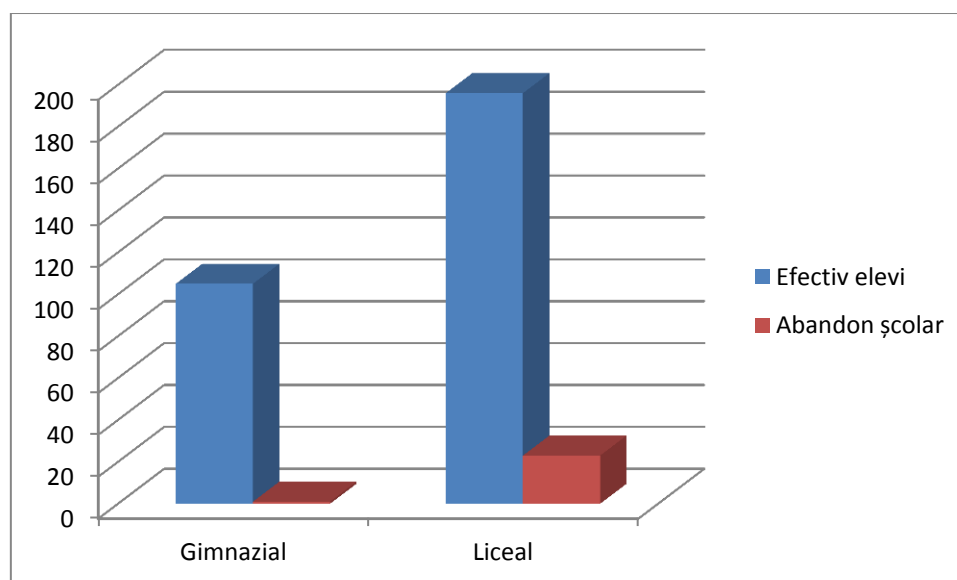
Clasa	Elevi inscrisi la inceputul anului	Elevi ramasi la sfarsitul anului	Elevi promovati	Repetenti	Promovati cu medii				
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9--10
CP	26	26	26						
I	24	25	25						
II	13	13	13						
III	28	28	28						
IV	29	29	29						
V	26	26	24	2			3	8	13
VI	31	31	31			6	10	11	4
VII	22	21	20	1		3	8	3	6
VIII	26	25	24	1	1	4	9	8	2
IX	46	44	39		14	4	15	5	1
X	43	36	36		13	5	14	4	
XI	17	16	16			4	7	4	1
XII	29	29	29				12	15	2
XIII	30	28	28		1	16	9	2	
XIV	31	29	29		2	19	5	2	1



2. Rata abandonului școlar



Nivel școlar	Gimnazial	Liceal
Efectiv elevi	98	163
Abandon școlar	1	13 seral, 13 zi 26



2014-2015

Nivel școlar	Gimnazial	Liceal
Efectiv elevi	105	196
Abandon școlar	1	23

3. Date privind nr. elevilor care au obținut distincții la olimpiade școlare

4. Date privind evoluția absolvenților

ȚINTE STRATEGICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC

PRIORITĂȚILE PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE

- 1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic**
- 2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.**
- 3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)**
Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
- 5. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane**
- 6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale**

ȚINTE STRATEGICE ALE ȘCOLII CORELATE CU ȚINTELE PLANULUI DE ACȚIUNE LOCALĂ, ȚINTELE STRATEGIEI EUROPENE

Scopuri specifice:

1. Extinderea ofertei educaționale cu clase de învățământ profesional, (în paralel cu asigurarea bazei materiale, infrastructurale, umane necesare)
2. Crearea unui cadru flexibil de formare/ reconverșie profesională a adulților
3. Asigurarea calității educației față de standardele evaluărilor naționale, ale examenelor de certificare a competențelor profesionale, cerințele comunității locale și din zonă și nevoile firmelor partenere.

PRIORITATEA 1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABILI	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
1.1 EFICIENTIZAREA REȚELEI ȘCOLARE	Elaborarea planului de școlarizare -inclusiv clase nivel 3 -anual stabilirea nevoii de formare profesională	Director, CEAC,	Clasele propuse în concordanță cu cerințele locale și PLAI, - plan școlar realizat	Anual/ 30 noiembrie pt. Proiect Anual/15 septembrie	Cost standard / elev
1.2 FORMAREA MANAGERILOR	Înscrierea directorului adjunct la curs de management	Director adjunct	curs de management finalizat	2015	
PRIORITATEA 2. CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCATIONALE LA CERINȚELE PIETEI					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABILI	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
2.2 DIVERSIFICAREA CALIFICĂRILOR PT. ELEVI ȘI ADULȚI	1. autorizarea unor cursuri de formare pentru adulți (prelucrare cu CNC, managementul exploatațiilor agricole) 3. autorizarea nivelului 3 în domeniul electronicii/electrotehnicii (în funcție de nevoile pieței forței de muncă) 4. autorizarea școlii de șoferi- colaborare cu Colegiul Tehnologic Valea lui Mihai	director	Cel puțin un curs autorizat într-un an	anual	Buget/venituri extrabugetare 5000 lei

2.3 Dezvoltarea educației antreprenoriale	1.urmărirea traseului educațional și profesional,-(timp de 4-5 ani) al absolvenților 2. lansarea unei firme ”de exercițiu”, firma școlii	diriginți Prof. de management, ing. Szlahotka	-Nr. absolvenților care lansează o afacere să prezinte o tendință crescătoare, -nr. elevilor care participă la activitatea firmei	2016 2015	Buget/ venituri extrabugetare 0 lei
PRIORITATEA 3. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL (PT. ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ÎN TVET)					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABILI	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
3.1. DEZVOLTAREA PARTNERIATULUI PUBLIC-PRIVAT PENTRU O MAI BUNĂ ADAPTARE A OFERTEI EDUCAȚIONALE LA SPECIFICUL PIEȚEI MUNCII	1. chestionarea firmelor partenere 2.realizarea unor proiecte prin parteneriat	CEAC director	Nr. Chestionare prelucrate, propuneri CDȘ, CDL nr. proiect implementate , și nr.proiect cu finanțare europeană depuse >1	2016 decembrie2016 martie 2020	- FSE/alți finanțatori
3.2 MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CORESPUNZĂTOARE A UNITĂȚILOR	1. Realizarea extinderii școlii 2.achiziții dotări de laborator, materiale didactice	Consiliul Local/ director Comisia de achiziții	Investiție finalizată, recepționată inventar	2016 anual	Buget local/ FSE? Aprox.1.70 0.000 RON Buget propriu/ proiecte de finanțare externă
PRIORITATE 4. ÎMBUNĂTĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABILI	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
4.1.prezentarea domeniilor de	1. Organizarea Expoziției	Consilier școlar, director adjunct	Nr. elevilor care vizitează școala	Anual, săptămâna	Buget propriu

formare oferite de școală, testarea, consilierea elevilor	Școlii, cu prezentarea meseriilor, firmelor, oportunităților de angajare 2. activități de marketing legat de promovarea școlii și a calificărilor oferite de școală	Pagina face-book, pliante,	nr. vizitatorilor site-ului nr. pliante distribuite	educativă anual	500 lei expoziție 500 lei pliante
PRIORITATE 5. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN TVET PRIN PROIECTE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABILI	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
5.1 Sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pt. utilizare TIC, software educaționale, curs pt. formatori	Responsabilul cu formarea continuă	3 cadre didactice din TVET din școală participă la un cursuri de formare	2016 dec.	Buget local-finanțare parțială 3500 lei
5.2 Sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET în educația antreprenorială	Participarea cadrelor didactice la cursuri de educație antreprenorială	Responsabilul cu formarea continuă	3 cadre didactice din TVET din școală participă la un curs de educație antreprenorială	2017 aug	Buget local-finanțare parțială 3500 lei
5.3 Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare	1. însușirea, exersarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare în cadrul	Responsabilii comisiilor metodice, CEAC	Nr. lecțiilor asistate la care s-au utilizat metode moderne în creștere anuală cu 20% Nr. lecțiilor	2017 aug.	-0 lei

	comisiilor metodice la nivelul școlii(lecții asistate, prezentare metode concrete, secvențe de lecții filmate și discutate în comisii)		filmate și discutate în comisii- anual minim 5 lecții, cu aplicarea diferitelor metode		
PRIORITATE 6.CREȘTEREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE A PENTRU GRUPURILE VULNERABILE ȘI COMBATerea EXCLUZIUNII SOCIALE					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABILI	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
6.1Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ normal	1. Integrarea elevilor cu CES, în clasele liceale/profesionale 2. urmărirea traseului educațional/profesional al elevilor cu CES, timp de 4-5 ani, după absolvirea clasei a VIII-a 3. creșterea gradului de motivare al elevilor prin organizarea diferitelor activități extrașcolare, cu participarea elevilor integrați-atenție sporită asupra participării grupurilor	Consilier școlar, profesor de sprijin	Nr. elevilor cu CES din clasa a VIII-a/ nr. elevilor cu CES în clasa a IX-a Rata abandonului școlar în rândul elevilor cu CES Nr.participanților la activitățile extrașcolare,	Anual Anual anual	Cost standard/elev - Proiecte de finanțare 1000 lei

	vulnerabile la aceste activități				
6.2 Modernizarea infrastructurilor pentru asigurarea de facilități persoanelor cu handicap	1. asigurarea condițiilor de dezvoltare și terapie individuală (motrică, cognitivă, etc)	Consiliul Local	Cabinet special amenajat, sală de sport cu dotare specială, în clădirea nouă	2018	Buget local/ proiect 3000 lei

**DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI DE LA LICEUL
TEHNOLOGIC AGROINDUSTRIAL "TAMĂȘI ĂRON" REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014**

Nr. crt	Activități	Tipul de activitate¹	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1	Curs de abilitare în tehnici de învățare pentru elevi pentru clasele începătoare, și la clasele la care e necesar	1	Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu cel puțin 1% Îmbunătățirea rezultatelor evaluărilor naționale cu cel puțin 1%	30 iunie 2014	Psihologul școlar/diriginți	Nr. de elevi care participă la curs, nr de ore de curs Statistica examenelor (media notelor la EN) Media pe clase
2	Monitorizarea frecvenței elevilor, analiza datelor obținute la nivel de clasă și școală	1	Îmbunătățirea frecvenței cu cel puțin 15% la clasele de zi Îmbunătățirea rezultatelor școlare Îmbunătățirea rezultatelor evaluărilor naționale	31.08.2014	Diriginți/ comisia de monitorizare a absentelor/director adjunct	Nr de absențe/ nr absențe nemotivate
3	Creșterea gradului de motivare al elevilor prin organizarea diferitelor activități extrașcolare și extracurriculare Cu accent pe clasele de liceu și grupurile vulnerabile. Se vor aplica chestionare pentru elevii de gimnaziu.	1	Îmbunătățirea rezultatelor școlare Îmbunătățirea rezultatelor evaluărilor naționale cu cel puțin 1% Nr. mai mare de participanți la concursuri și olimpiade, cu minim 3%	31.08.2014	Profesori/diriginți/ psiholog școlar	Mediile generale, încheierea colectivului, fișa de observații, chestionare, nr elevi participanți la concursuri, olimpiade
4.	Colaborarea cadrelor didactice pentru o mai bună cunoaștere a educaților	1	Scăderea problemelor disciplinare din timpul orelor, (nr. înregistrărilor din caietul comisiei disciplinare scade cu 10%) atmosferă mai bună de lucru (chestionar), rezultate școlare mai bune (statistică)	15.11.2013	Psihologul școlar/diriginții/ consiliul claselor	Fișe de observații completate de profesori – realizarea unei baze de date comună referitoare la elevi, în vederea aplicării metodelor cât mai eficiente
5	Obținere de feedback direct de la elevi în cadrul lecțiilor și de la ceilalți parteneri	1,2,3,4,5,6	Eficientizarea activității didactice Creșterea nr. de feedback cu minim 20%	22.06.2014	Comisia CEAC/responsabil CEAC/Director	Date prelucrate, statistici

	chestionar ref. la procesul de predare invatare la liceu, activitati practice, 1 tip de chestionar aplicat elevilor, 1 chestionar aplicat partenerilor de practică, 1 tip de chestionar aplicat părinților					
6	Reabilitarea rețelei de calculatoare, actualizarea permanentă a paginii face-book a școlii, cu informații de ultimă oră realizarea unui atelier școlar la Santaul Mic	3	Creșterea accesibilității mijloacelor didactice moderne, creșterea accesibilității la informațiile de interes public	31.12.2013	Profesorii de electronică/secretară/comisiile de achiziții/director	Nr de calculatoare reabilite Atelierul școlar Nr de calculatoare care lucrează în rețea Nr calculatoarelor noi Vizitatorii siteului școlii și paginii de face-book
7	instruirea colegilor in cadrul comisiilor (organizarea unui instruirii pentru învățarea utilizării tablei interactive,	4, 1	rezultate mai bune la catedră, utilizarea tablei interactive de cel puțin 50% din cadrele didactice	31.08.2014	Șefii de comisii metodice	PV comisii, materiale digitale cu utilizarea tablei interactive, fotografii Nr. lecțiilor cu tabla interactivă
8	Proiectarea și implementarea activităților extrașcolare și extracurriculare Organizarea ZILEI ȘCOLII, EXPOZIȚIEI MESERIILOR	2, 1	Creșterea gradului de motivare și participare a elevilor la activitățile școlii, închegarea colectivului școlii Creșterea nr. de activități extrașcolare și extracurriculare la ciclul liceal cu minim 10%	31.05.2014	Responsabilii de comisii/consilierul educativ/director adjunct	Nr participanți, participanți și rezultate la concursuri și olimpiade, nr. voluntarilor implicați, nr. firmelor și școlilor implicate
9	Proiectarea și implementarea din timp a activităților de marketing a școlii, începând din noiembrie 2013	6, 2, 1	Asigurarea realizării planului de școlarizare	01.07.2014	Echipă de proiect/ director	Nr de candidați înscriși, nr de elevi și profesori participanți la activitățile de marketing ale școlii

10	Incheierea unor noi contracte cu parteneri noi de practică, găsire de parteneri strategici Monitorizarea contractelor de practică, chestionare aplicate partenerilor economici	1	Creșterea numărului partenerilor cu minim 5% Contracte cu parteneri "valoroși" pentru școală	Decembrie 2013 Implicare a partenerilor în viața școlii	Catedra de tehnologii/responsabilul cu organizarea practicii	Nr. acordurilor de practică Nr. partenerilor de practică
11	Autorizarea unui curs de formare pentru adulți		Deschiderea școlii către alți grupuri de interes, pentru satisfacerea nevoilor comunităților rurale	Decembrie 2013	Catedra de tehnologii/responsabilul de catedră	Autorizația pentru curs

**DESCRIEREA ACTIVITATILOR DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI PROPUSE
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016
LA
LICEUL TEHNOLOGIC AGROINDUSTRIAL "TAMĂȘI ÁRON"**

Nr . crt	Activități	Tipul de activitate²	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1	Seminar pentru toți profesorii și învățătorii pentru fixarea obiectivelor comune/specifice vârstei, respectiv pentru a revizui tehnicile de învățare aplicabile la grupurile de elevi (coordonator Bodo Eva-consilier școlar) Curs de abilitare în tehnici de învățare pentru toate clasele, inclusiv la cele primare. Monitorizarea elevilor la școală și de către părinți	1	Scăderea numărului de insucces școlar cu 5% (nr total al corigențelor să fie cu 5% mai mic decât în anul trecut) Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu cel puțin 3%(media2016=media 2015+3%media 2015) Îmbunătățirea rezultatelor evaluărilor naționale cu cel puțin 1%	30 iunie 2016	Psihologul școlar/diriginți / profesori	Nr. de elevi care participă la curs, nr de ore de curs Statistica examenelor (media notelor la EN) Media pe clase
2	Monitorizarea frecvenței elevilor, analiza lunară a datelor obținute la nivel de clasă și școală Realizarea unor diagrame lunare pentru fiecare clasă. Diriginții pot implica elevi responsabili cu realizarea diagramei. Se va organiza un concurs "clasa cu cea mai bună prezență la școală"	1	Îmbunătățirea frecvenței cu cel puțin 25% la clasele de zi Îmbunătățirea rezultatelor școlare Îmbunătățirea rezultatelor evaluărilor naționale cu 1%	31.08.2016	Diriginți/ comisia de monitorizare a absentelor/di rector adjunct	Nr de absențe/ nr absențe nemotivate Monitorizarea lunară: Nr absențe nemotivate/ nr. elevilor din clasă
3	Creșterea gradului de motivare al elevilor prin organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în urma consultării Consiliului Elevilor (de ex. realizarea unei stații de emisie radio a școlii) Se vor aplica chestionare pentru elevii de gimnaziu, liceu	1	Îmbunătățirea rezultatelor școlare Îmbunătățirea rezultatelor evaluărilor naționale cu cel puțin 1% Nr. mai mare de participanți la concursuri și olimpiade, cu minim 7%	31.08.2016	Profesori/diriginți/psiholog școlar	Mediile generale, încheierea colectivului, fișa de observații, chestionare, nr elevi participanți la activități, concursuri, olimpiade

²Vezi explicație în Instrucțiuni pentru completarea RAEI

4.	Colaborarea cadrelor didactice pentru o mai bună cunoaștere a educaților Prin : Completarea zilnică a caietului profesorului de serviciu, consemnările abaterilor disciplinare sau a rezultatelor foarte bune în caietul clasei - lecții deschise dezbătute în comisiile metodice sau în CEAC	1	Scăderea problemelor disciplinare din timpul orelor, (nr. înregistrărilor din caietul comisiei disciplinare scade cu 15% până la sfârșitul anului școlar) atmosferă mai bună de lucru (chestionar), rezultate școlare mai bune (statistică) cu 15% mai multe lecții asistate, cu fișe de observație completată	30.10.2015 (pt. completare a fișelor elevilor) 30.06.2016.	diriginții/învățătorii	Fișe de observații completate de profesori – realizarea unei baze de date comună referitoare la elevi, în vederea aplicării metodelor cât mai eficiente Fișe de observare a lecțiilor
5	Obținere de feed-back direct de la elevi în cadrul lecțiilor și de la ceilalți parteneri chestionar ref. la procesul de predare învățare la liceu, activități practice, 1 tip de chestionar aplicat elevilor, 1 chestionar aplicat partenerilor de practică, 1 tip de chestionar aplicat părinților	1,2,3,4,5,6	Eficientizarea activității didactice Creșterea nr. de feed-back cu minim 20%	30.06.2016	Comisia CEAC/responsabil CEAC/Director	Date prelucrate, statistici
6	Actualizarea permanentă a paginii facebook a școlii, cu informații de ultimă oră Mentenanța rețelelor și a calculatoarelor din dotare	3	Creșterea accesibilității mijloacelor didactice moderne, creșterea accesibilității la informațiile de interes public	31.08.2016	Profesorii de electronică/secretară/comisia de achiziții/director	Nr de calculatoare reabilite Nr de calculatoare care lucrează în rețea Nr calculatoarelor noi Vizitatorii siteului școlii și paginii de face-book
7	instruirea colegilor în cadrul comisiilor (organizarea unui instruirii pentru învățarea utilizării tablei interactive, și a sistemului de operare LINUX	4, 1	rezultate mai bune la catedră, utilizarea tablei interactive de toți profesorii	31.08.2016	Prof. Vertesi Maria	PV comisii, materiale digitale cu utilizarea tablei interactive, fotografii Nr. lecțiilor cu tabla interactivă
8	Proiectarea și implementarea activităților extrașcolare și extracurriculare Organizarea EXPOZIȚIEI MESERIILOR Organizarea ZILEI ȘCOLII,	2, 1	Creșterea gradului de motivare și participare a elevilor la activitățile școlii, încheierea colectivului școlii Creșterea nr. de activități extrașcolare și extracurriculare la ciclul liceal cu minim 10%	30.06.2016 Promovarea voluntariatului săptămâna 14-19 dec. 2015. Expoziția meseriilor 2-7 aprilie	Responsabilii de comisie/consilierul educativ/director adjunct	Nr participanți, și rezultate la concursuri și olimpiade, nr. voluntarilor implicați, nr. firmelor și școlilor implicate

				2016 Ziua școlii ultima zi de școală		
9	Proiectarea și implementarea din timp a activităților de marketing a școlii, începând din noiembrie 2015 -realizarea unui material foto-video de către elevi, cu implicarea firmelor la care fac practică elevii noștri	6, 2, 1	Asigurarea realizării planului de școlarizare	01.07.2016	Echipă de proiect/ director	Nr de candidați înscriși, nr de elevi și profesori participanți la activitățile de marketing ale școlii
10	-Incheierea unor noi contracte cu parteneri noi de practică, în funcție de oferta școlii -menținerea parteneriatelor, -Monitorizarea contractelor de practică, chestionare aplicate partenerilor economici	1	Creșterea numărului partenerilor cu minim 5% Contracte cu parteneri "valoroși" pentru școală	Decembrie 2015 Implicarea partenerilor în viața școlii	Catedra de tehnologii/resp onsabilul cu organizarea practicii	Nr. acordurilor de practică Nr. partenerilor de practică Material foto-video Burse acordate de parteneri
11	Autorizarea unui curs de formare pentru adulți în domeniul agriculturii -studiu asupra nevoii de formare a adulților		Deschiderea școlii către alți grupuri de interes, pentru satisfacerea nevoilor comunităților rurale	Iunie 2016	Catedra de tehnologii/resp onsabilul de catedră	Autorizația pentru curs

PLAN OPERAȚIONAL PT. TVET ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

PRIORITATEA 1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABIL I	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
1.1 EFICIENTIZAREA REȚELEI ȘCOLARE	Elaborarea planului de școlarizare - clase de nivel 3 în domeniul agriculturii, electronicii și automatizării, -anual stabilirea nevoii de formare profesională prin partenerii economici	Director, CEAC, CA	Clasele propuse în concordanță cu cerințele operatorilor economici, cerințele locale și PLAI, - plan școlar realizat	Annual/ 30 noiembrie pt. Proiect Annual 15 septembrie	Cost standard / elev (încadrarea în cost standard /elev)
1.2 FORMAREA MANAGERILOR	Participarea directorilor la întâlnirile de lucru organizate de ISJ sau cele nonformale, studiu individual, Înscrierea directorului adjunct în corpul național al experților în managementul educațional	Director adjunct	curs de management finalizat,	2017 iunie	fără
PRIORITATEA 2. CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIETEI					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABIL I	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
2.2 DIVERSIFICAREA CALIFICĂRILOR PT. ELEVI ȘI ADULȚI	1. autorizarea nivelului 3-4 de calificare în domeniul electronicii și automatizării, pentru calificarea electronist aparate și echipamente 2. autorizarea nivelului 3. 3. autorizarea școlii de șoferi- colaborare cu Colegiul Tehnologic Valea lui Mihai 4.elaborarea CDȘ/CDL-	Director, CEAC Profesorii	Solicitările firmelor, obținerea autorizației ARACIP CDL avizat de	2017 iunie aprilie 2016	Buget local 5000 lei

	urilor pentru cele 4 calificări nivel 3 pentru anul școlar 2016-2017	ingineri de specialitate	ISJ		
2.3 Dezvoltarea educației antreprenoriale	1.urmărirea traseului educațional și profesional,-(timp de 4 ani) al absolvenților 2.organizarea unui concurs legat de cunoștințe antreprenoriale	-Diriginții claselor terminale , profesorii ingineri	-Nr. absolvenților care lansează o afacere să prezinte o tendință crescătoare,	2016 august, 2017 august 2016	0 lei 100 lei
PRIORITATEA 3. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL (PT. ÎMBUNĂȚIREA CALITĂȚII ÎN TVET)					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABIL	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
3.1. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI PUBLIC-PRIVAT PENTRU O MAI BUNĂ ADAPTARE A OFERTEI EDUCAȚIONALE LA SPECIFICUL PIEȚEI MUNCII	1. chestionarea firmelor partenere 2.realizarea unor proiecte prin parteneriat cu firme partenere la practică/ posibilitatea formării profesionale prin sistem dual	CEAC Responsabilul pt. Proiecte , responsabilul catedrei tehnologii	Nr. Chestionare prelucrate, propuneri CDȘ, CDL nr. proiect implementate , și nr.proiect depuse >1	2016 august martie2016	- FSE/alți finanțatori
3.2 MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CORESPUNZĂTOARE A UNITĂȚILOR	1. Realizarea extinderii școlii 2.achiziții dotări de laborator, materiale didactice	Consiliul Local/ director Comisia de achiziții	Investiție finalizată, recepționată Inventar anual	2015 decembrie 31 dec 2015	Finanțare POR Buget propriu 10000lei pt. 2015/ proiecte de finanțare

					externă
PRIORITATE 4. ÎMBUNĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABIL I	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
4.1.prezentarea domeniilor de formare oferite de școală, testarea, consilierea elevilor	1. Organizarea Expoziției Școlii, cu prezentarea meseriilor, firmelor, oportunităților de angajare , 2. Organizarea Zilei Porților Deschise 2. activități de marketing legat de promovarea școlii și a calificărilor oferite de școală prin Pagina face-book, pliante,	Consilier școlar, director adjunct Responsabil catedră tehnologii	Nr. elevilor care vizitează școala nr. vizitatorilor site-ului nr. pliante distribuite	Anual, săptămâna educativă (ziua Porților deschise 2016 31.aug 2016.	Buget propriu 500 lei expozitie 500 lei pliante
PRIORITATE 5. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN TVET PRIN PROIECTE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABIL I	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
5.1 Sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă	Responsabilul cu formarea continuă	5 cadre didactice din TVET din școală participă la un curs de formator	aug. 2017	Buget local- finanțare parțială
5.2 Sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET în educația antreprenorială	Participarea cadrelor didactice la cursuri de educație antreprenorială	Responsabilul cu formarea continuă	5 cadre didactice din TVET din școală participă la un curs de educație antreprenorială	2016- 2017	Buget local- finanțare parțială
5.3 Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor	1. însușirea, exersarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare în cadrul	Responsabilii comisiilor metodice, CEAC	Nr. lecțiilor asistate la care s-au utilizat metode	August 2016	-0 lei

EFICIENTE de predare-învățare	comisiilor metodice la nivelul școlii(lecții asistate, prezentare metode concrete, secvențe de lecții filmate și discutate în comisii)		moderne în creștere anuală cu 5% Nr. lecțiilor filmate și discutate în comisii- anual minim 5 lecții, cu aplicarea diferitelor metode		
5.4 Sprijinirea programelor de formare al elevilor în străinătate prin programe finanțate ERASMUS + cadrelor didactice TVET în educația	participarea ca parteneri în proiecte strategice Erasmus+				
PRIORITATE 6.CREȘTEREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE A PENTRU GRUPURILE VULNERABILE ȘI COMBATAREA EXCLUZIUNII SOCIALE					
OBIECTIV	ACȚIUNI	RESPONSABIL I	INDICATOR	TERMENE	FINANȚARE
6.1Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ normal	1. Integrarea elevilor cu CES, în clasele liceale/profesionale 2. urmărirea traseului educațional/profesional al elevilor cu CES, timp de 4-5 ani, după absolvirea clasei a VIII-a 3. creșterea gradului de motivare al elevilor prin organizarea diferitelor activități extrașcolare, cu participarea elevilor integrați-atenție sporită asupra participării	Consilier școlar, profesor de sprijin Consiliul Elevilor	Nr. elevilor cu CES din clasa a VIII-a/ nr. elevilor cu CES în clasa a IX-a Rata abandonului școlar în rândul elevilor cu CES Nr.participanților la activitățile	Anual 15 sept. Anual/30 Iunie 2016, 30iunie 2016	Cost standard/elev - Proiecte educative 1000 lei

	grupurilor vulnerabile la aceste activități (Oferta activităților extrașcolare să fie accesibilă și pt. Grupurile dezavantajate- pt. toți elevii)		extrașcolare, nr. participanților din grupurile vulnerabile		
6.2 Modernizarea infrastructurilor pentru asigurarea de facilități persoanelor cu handicap	1. asigurarea condițiilor de dezvoltare și terapie individuală (motrică, cognitivă, etc)	Consiliul Local	Cabinet special amenajat în clădirea nouă	15 sept 2016	Buget local/ proiect 3000 lei