

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ A UNITĂȚII DE
ÎNVĂȚĂMÂNT**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CHERESIG**

Prezentarea organizației școlare

A. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Școala Gimnazială nr. 1 CHERESIG cuprinde următoarele forme de învățământ:

- prescolar,
- primar,
- gimnazial.

Unitatea cu personalitate juridică este ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CHERESIG și are ca structuri:

- 1 - ȘCOALA PRIMARĂ NR. 1 TOBOLIU
- 2 – GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 1 CHERESIG
- 3 – GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 2 TOBOLIU

În anul școlar 2016-2017, Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig funcționează cu un număr de 4 clase, totalizând 74 elevi după cum urmează:

Forme de învățământ	Numar de clase	Numar de elevi	sex		Varsta
			Fete	Baieti	
Inv. gimnazial	4	74	44	30	10-14
Total	4	74	44	30	10-14

În anul școlar 2015-2016, Școala Primară nr. 1 TOBOLIU funcționează cu un număr de 5 clase, totalizând 97 elevi, după cum urmează:

Forme de învățământ	Numar de clase	Numar de elevi	sex		Varsta
			Fete	Baieti	
Inv. primar	5	98	54	44	6-11
Inv. gimnazial	0	0	0	0	-
Total	5	98	54	44	6-11

În anul școlar 2016 – 2017, GPN NR. 1 Cheresig funcționează cu un număr de 29 copii cu vârsta de 2 – 6 ani.

În anul școlar 2016 – 2017, GPN NR. 2 Toboliu funcționează cu un număr de 30 copii cu vârsta de 2 – 6 ani.

În anul școlar 2016-2017, Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig, unitate cu personalitate juridică, funcționează cu un număr de 231 elevi, 19 cadre didactice, 16 titulare, 3 suplinitori calificați și 5 persoane auxiliare.

Situația spațiilor, starea clădirilor, nivelul de dotare cu resurse educaționale

Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig cuprinde un corp de clădire, în sistem P.. Sălile de clase sunt spațioase, au fost renovate în întregime în anul 2015, încălzite pe timpul iernii cu ajutorul unei centrale termice cu combustibil solid, ceea ce conferă confort, igienă și căldură suficientă. Alimentarea cu apă se face dintr-un puț forat iar la robinet curge atât apă rece cât și caldă.

Școala noastră este dotată cu calculatoare care fac obiectul cabinetului de informatică și cu un ecran de proiecție care ajută la buna desfășurare a orelor în sistem modern.

Autorizarea clădirii este în curs de desfășurare.

Școala Primară nr. 1 Toboliu are 5 săli de clasă, o sală profesorală și grupuri sanitare în incinta clădirii. Clădirea este renovată, dotată cu centrală termică, geamuri termopan și izolație. Două săli de clasă au fost dotate cu bănci noi, urmând ca până la sfârșitul anului să se achiziționeze mobilier în celelalte două săli. Sala pentru clasa pregătitoare este dotată cu mobilier corespunzător. Spațiul oferă cele mai bune condiții pentru desfășurarea unui învățământ de calitate.

Clădirea a fost autorizată cu autorizația nr. 127/28. 03. 2014.

Grădinița cu Program Normal nr. 1 Cheresig funcționează într-o clădire nouă cu două săli de grupă și grupuri sanitare în incinta clădirii. Condițiile pentru desfășurarea programului de grădiniță sunt dintre cele mai bune.

Clădirea a fost autorizată cu autorizația nr. 128/28. 03. 2014.

Grădinița cu Program Normal nr. 2 Toboliu funcționează într-o clădire nouă finalizată în anul 2015. Cuprinde două săli de grupă cu grupuri sanitare proprii, spațiu pentru cabinet medical, sala profesorală și grup sanitar pentru cadre. Încălzirea este asigurată cu ajutorul unei centrale proprii pe lemne.

Clădirea este în curs de autorizare, fiind o construcție nouă.

B. Analiza informațiilor de tip calitativ:

Ambianța din școală- este o atmosferă de muncă plăcută.

Relațiile dintre diferite categorii de personal:

Relațiile dintre director și diferite categorii de personal sunt bune și fără grupuri de mici interese. Relațiile personalului școlii cu elevii sunt relații de colaborare și subordonare. Relațiile între personalul școlii și părinți se caracterizează prin implicarea

părinților în viața școlii. O mare parte a părinților prezintă interes pentru problematica școlii.

Mediul social din care provin elevii școlii

Elevii școlii noastre provin din familii ce pot fi implicate într-un demers formativ-educativ coerent care sprijină dezvoltarea elevilor.

Există și copii ce fac parte din familii de someri, familii de rromi, familiii cu părinții plecați la muncă în străinătate, familii dezorganizate care nu pot oferi un climat educativ adecvat.

Calitatea personalului din unitatile școlare:

Procesul instructiv-educativ din Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig, în anul școlar 2016-2017, este susținut de un număr de 19 cadre didactice din care:

- 9 cu gradul didactic I
- 4 cu gradul didactic II
- 5 cu definitivat
- 1 debutanti

Managementul unității școlare

Conducerea Școlii Gimnaziale nr. 1 Cheresig se compune din dir. prof. URȘU CRĂCIUN, specialitatea Educație fizică, grad didactic I. Directorul unitatii a absolvit în anul 2006 cursuri post universitare de masterat, specialitatea management educational.

C. Analiza complexa a comunitatii:

Satul Cheresig face parte din comuna Toboliu, de care aparțin următoarele sate Toboliu și Cheresig. Satul Cheresig este cel mai mare și ca suprafață și ca număr de locuitori.

Școala cu personalitate juridică este Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig, iar Școala Școala Primară nr. 1 Toboliu, Grădinița cu Program Normal nr. 1 Cheresig și Grădinița cu Program Normal nr. 2 Toboliu, sunt structuri.

Majoritatea locuitorilor comunei sunt români alături de care trăiesc și alte etnii, rromi și maghiari.

Ocupația principală este agricultura, cultura plantelor și creșterea animalelor care se practică în sistem familial, specific zonei este cultivarea verzei. O parte însemnată a locuitorilor sunt angajați la firmele private din localitate și împrejurimi cât și în Oradea.

Avantajul locuitorilor în găsirea unui loc de muncă îl constituie apropierea de municipiul Oradea, în special pentru cetățenii de etnie rroma care nu au alta sursă de venit, neavând pământ sau alte bunuri în proprietate.

Localitatea Cheresig este situată la o distanță de 24 km Vest de municipiul Oradea și 10 km Nord – Est de comuna Girișu de Criș, pe partea dreaptă a Crișului Repede. La

Vest estegranița cu Ungaria și se preconizează să se deschidă un punct de frontieră cu localitatea Hârșand. În prezent, anual are loc deschiderea graniței cu Ungaria, prilej cu care se desfășoară activități culturale – sportive între locuitorii comunei Toboliu și localitatea Hârșand. La Sud localitatea Cheresig se învecinează cu comuna Sânicolau Român. Legătura cu municipiul Oradea se face printr-un drum județean asfaltat. Legătura comunei cu exteriorul este asigurată cu mijloace de transport în comun auto. Graficul de circulație a autobuzelor către asigura legătura comunei cu municipiul Oradea este foarte bun. Apropierea de Oradea și mijloacele de transport bune constituie un avantaj pentru locuitorii comunei având posibilitatea de a se angaja în municipiul Oradea, iar elevii pot naveta la școlile din municipiul Oradea.

În localitatea Cheresig se afla posta, corespondența fiind primită și transmisă zilnic. Școala dispune de telefon fix, fax și internet.

D. Analiza PEST(E)

1. Analiza contextului **politic**:
 - politica educațională a unității răspunde politicii de dezvoltare a comunității;
 - PDS-ul școlii noastre este compatibil cu politica națională de dezvoltare a învățământului rural și cu strategia de dezvoltare regională
 - Politica educațională a școlii e aplicată în conformitate cu reforma învățământului;
 - Se simte nevoia îmbunătățirii, tehnologizării învățământului în școala noastră;
 - Unitatea noastră încurajează competența și favorizează creativitatea.
2. Analiza contextului **economic**:
 - ramura economică prioritară existentă în localitate este industria ușoară;
 - o mare parte a familiilor, nefiind încadrate în muncă, își asigură existența din agricultură;
3. Analiza contextului **social**:
 - datorită prezenței unui număr mare de familii de rromi și a unor familii dezorganizate, în localitate se înregistrează acte de delicvență constând în furturi, certuri, tulburarea liniștii publice, absenteism școlar;
 - școala, ca mijloc de promovare socială, depune eforturi pentru integrarea tuturor copiilor și pentru formarea unor buni locuitori ai comunei.
4. Analiza contextului **tehnologic**:
 - în zonă există televiziune prin cablu, facilitate de care beneficiază majoritatea locuitorilor comunei;
 - dintre mijloacele de comunicare menționăm rețeaua de telefonie fixă (Telecom și Digi) la care sunt conectați o mare parte a locuitorii comunei Cheresig, apoi rețele de telefonie mobilă: Orange, Telecom, Digi, Vodafone la care sunt conectați o parte din locuitori.
 - tot mai mulți localnici au acces la internet.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<p>1. Resurse materiale și financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - număr mare de elevi - frecvența bună a elevilor; - rata scăzută a abandonului școlar - baza materiala satisfacatoare - existența cabinet de informatică - plasament favorabil al unitatii intr-o zona centrală -toate clădirile sunt renovate și încălzite cu centrală pe combustibil solid - existența unui proiect de construcție a unei noi școli cu 4 săli de clasă și 2 laboratoare (proiectul este în desfășurare, în prezent derulându-se lucrări la partea de instalații) 	<ul style="list-style-type: none"> -existența abandonului școlar la elevii care provin din familii defavorizate; -existenta în unele săli de clase a mobilierului școlar învechit; -buget local insuficient; - lipsa unor cabinete de specialitate lipsa unei săli de sport
<p>2. Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice calificate - manager format - personal didactic auxiliar si nedidactic calificat - colectiv omogen 	<ul style="list-style-type: none"> - unele cadre didactice nu stiu să utilizeze calculatorul - unele cadre didactice nu se implică suficient în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare - elevi proveniți din familii dezorganizate, din familii cu situație financiară și educativă nesatisfacatoare care nu oferă un model pozitiv
<p>3. Resurse curriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> - existenta unui CDS corespunzator - cadre didactice organizate in comisii metodice bine constituite - activitate metodică foarte bună - existenta programelor școlare pentru toate ariile curriculare - oferta de perfectionare suficientă prin CCD și ISJ-Bihor 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unui cabinet de orientare școlara si profesionala - lipsa unui centru de informare pentru cadrele didactice
<p>4. Relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborare bună cu autoritățile locale - colaborare corespunzătoare cu membrii Consiliului Reprezentativ al Părinților - relații bune cu instituții publice 	<ul style="list-style-type: none"> - dezinteresul manifestat de unele familii față de școala - relații slabe cu agenții economici din zonă

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - prestigiul instituției consolidate prin rezultate bune obținute de elevi; - prezența în școală a cadrelor didactice calificate și preocupate de o perfecționare continuă; - interesul cadrelor didactice pentru o mai buna implicare a familiilor elevilor in viata scolii pentru imbunatatirea colaborarii scoala-familie; - preocupari ale cadrelor didactice privind desfasurarea metodică a activităților 	<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea abandonului școlar de către unii elevi ; - o slabă implicare a părinților în activitatea școlii; - lipsa unei informări despre dinamica procesului de învățare ; -

Misiunea organizației școlare

Ne dorim o școală în care să se promoveze un învățământ pragmatic, să se formeze deprinderi sănătoase de viață, să se stimuleze talente și fiecare elev, tânăr sau adult, indiferent de religie sau etnie să aibă șanse egale de afirmare pentru a-și găsi un loc și un rol în societate.

Scopuri/țintele strategice

1. Dezvoltarea la elevii scolii a competentelor sociale și de comunicare în lumea modernă, a ideii de educație incluzivă
2. Îmbunatatirea cadrului de colaborare între școală și comunitate;
3. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale unității corelate cu nevoile comunitare și resursele existente;
4. Descoperirea și promovarea unor aptitudini ale elevilor prin activități extrașcolare;
5. Dezvoltarea bazelor materiale și a resurselor financiare;

Motivarea stabilirii țintelor strategice

Stabilirea țintelor strategice are la bază analiza concretă efectuată, problemele constatate la nivelul elevilor, solilor din comună și a colaborării cu comunitatea. Mare parte a acestora se regăsesc în analiza PEST și analiza SWOT amintite mai sus.

Opțiunile strategice

Tinta	Optiunea curriculara	Optiunea financiara si a dotarilor materiale	Optiunea investitiei in resursa umana	Optiunea relatiilor comunitare	Termen	Responsabil
Tinta 1: Dezvoltare a la elevii scolii a competente lor sociale si de comunicare in lumea moderna	Introducerea in CDS a disciplinelor legate de comunicare prin folosirea TIC-ului - promovarea la toate nivelele a comunicarii deschise intre profesor si elevi	Achizitionarea de calculatoare si realizarea unei rețele de calculatoare	Programe de formare a cadrelor didactice si a parintilor pentru comunicare si participare	Participarea la programe guvernamentale, internationale sau locale in domeniu	Anul școlar 2016 - 2017	Mughiuru ș Doina
Tinta 2: Îmbunătățirea cadrului de colaborare intre scoala si comunitate	Educarea elevilor prin disciplinele de baza si prin CDS pentru parteneriat si cooperare in comunitate	Crearea in scoala a unui cabinet de informare si documentare - tiparirea si raspandirea in comunitate a unor materiale promotionale, pliante, afise si brosururi.	Programe comune de formare pentru cadrele didactice, parinti si alti reprezentanti ai comunitatii in domeniul comunicarii scolare si profesionale	Realizarea unor activitati extrascolare - castigarea interesului unui numar cat mai mare de membrii ai comunitatii in special agenti locali, ONG-uri - la toate activitatile extrascolare vor fi invitati parinti si alti cetateni	Următorii 2 ani	Colar Alina
Tinta 3: Dezvoltare a unui curriculum adecvat nevoilor interne ale unitatii corelate cu	Introducerea unor discipline in CDS legate de educarea elevilor pentru alegerea meseriilor în functie de	Utilizarea cabinetului de orientare scolară si profesională si imbunatatirea dotarilor	Programe de formare a cadrelor didactice si a parintilor pentru comunicare, negociere si participare	Realizarea indirecta a educatiei adultilor	Următorii 2 ani	Pop Marcela

nevoile comunitare si resursele existente	particularitatil e individuale si cerintele sociale - investigarea ofertei de pe piata muncii					
Tinta 4: Descoperirea si promovarea unor aptitudini ale elevilor prin activitati extrascolare	Cuprinderea in aria curriculara a disciplinelor care le ofera posibilitatea manifestarii talentelor si aptitudinilor	Dotarea cabinetelor si laboratoarelor cu mijloace moderne de invatamant	Program de implicare a elevilor si parintilor in activitatea extrascolara	Solicitarea sprijinului si a participarii mai active a parintilor in activitatea descoperirii si stimulării aptitudinilor	Următorii 2 ani	Șuşman Alina
Tinta 5: Dezvoltarea bazelor materiale si a resurselor financiare	Necesitatea desfasurarii orelor de consiliere si orientare scolara intr-un spatiu dotat la standardele necesare	Initierea si derularea de noi proiecte si programe pentru atragerea de noi resurse financiare pentru dotarea cabinetului	Angajarea unui psiholog Dezvoltarea competentelor profesionale a cadrelor didactice existente	Participare la programe guvernamentale, internationale sau locale in parteneriat cu Primaria si Consiliul local	Următorii 4 ani	Gligor Adriana
Ținta 6 Înființare programului prelungit la GPN nr. 2 Toboliu	Necesitatea părinților de a avea un loc de muncă	Achiziționarea de mobilier adecvat și crearea spațiului pentru servirea mesei	Angajarea unei îngrijitoare și a unei educatoare	Solicitarea sprijinului consiliului local	Următorii 2 ani	Ursu Crăciun
Ținta 6 Derularea programului Școală după școală	Necesitatea părinților de a avea un loc de muncă și copiii să fie supravegheați în pregătirea lecțiilor	Crearea de spațiu necesar desfășurării programului	Cadre didactice implicate în program	Solicitarea sprijinului consiliului local	Următorii 2 ani	Ursu Crăciun Gligor Adiana

Avantajele optiunii pentru anumite ținte strategice :

Avantajele optiunii pentru ținta 1:

- se va crea baza logistica pentru formarea unor priceperi și deprinderi de comunicare folosind mijloace tehnice de comunicare moderne: calculator, internet, copiator, fax.
- Se va asigura accesul tuturor elevilor, cadrelor didactice și membrilor comunității la echipamente de tehnologie modernă de calcul și comunicare.
- Se va facilita dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare socială, de orientare școlară și profesională și a relațiilor personale în cadrul grupurilor de elevi.

Avantajele optiunii pentru ținta 2:

- se va crea în școală un cabinet de informare și documentare
- se vor desfășura unele activități de către elevi în colaborare cu părinții și alți membri ai comunității într-un spațiu adecvat
- se vor asigura părinților oportunități de a participa în diferite forme la activitățile școlii, cum ar fi un program de educație și informare a părinților
- folosirea facilităților școlii de către diferiți membri ai comunității

Avantajele optiunii pentru ținta 3:

- se vor asigura condițiile materiale minime în vederea înființării unui cabinet de orientare școlară și profesională
- folosind informațiile primite cu ocazia activităților desfășurate în cabinetul de orientare școlară și profesională, elevii vor putea decide mai ușor în alegerea meseriei dorite

Avantajele optiunii pentru ținta 4:

- se va elabora o bază de date prin care se va monitoriza aptitudinile și priceperile elevilor, baza de date necesare în viitoarea activitate de orientare școlară și profesională

Avantajele optiunii pentru ținta 5:

- se vor încheia contracte de colaborare cu organizații, firme din localitate
- folosind condițiile din comunitate se vor atrage noi resurse materiale și financiare pentru noi proiecte ale școlii
- se vor încuraja elevii și profesorii pentru a participa la inițierea și implementarea de proiecte în colaborare cu comunitatea locală.

Avantajele optiunii pentru ținta 6:

- se vor încheia contracte de colaborare cu consiliul local, firme din localitate
- folosind condițiile din comunitate se vor atrage noi resurse materiale și financiare pentru dotarea spațiului necesar
- părinții vor fi îndrumați să aibă un loc de muncă

Avantajele optiunii pentru ținta 7:

- se vor incheia contracte de colaborare cu consiliul local, firme de catering
- folosind conditiile din comunitate se vor atrage noi resurse materiale si financiare pentru Proiectul ȘDȘ
- se vor incuraja elevii spre pregătirea temelor pentru acasă
- elevii vor fi supravegheați în lipsa părinților și îndrumați în realizarea temelor.

DIRECTOR,
Prof. URSU CRĂCIUN