

ASOCIAȚIA SMILES

Grădinița cu Program Prelungit *SMILES* Tileagd

Str. Gării, nr. 788

Tel/Fax: 0259/345 942

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014-2019

1. INTRODUCERE

Factorii strategici ai dezvoltării societății românești sunt învățământul și educația.

În viziunea unitatii noastre contextul de tara membra a Uniunii Europene, cu obiectivele și direcțiile de acțiune pentru învățământ și educație are ca bază prioritățile stabilite de Comisia Europeană în dezvoltarea sistemelor educaționale:

- Creșterea calității și eficacității sistemelor educaționale și de formare profesională;
- Facilitarea accesului tuturor cetățenilor la educație și formare profesională;
 - Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural.

În contextul priorităților precizate, ca proiect educativ, proiectul de dezvoltare instituțională este un sistem viu complex, constituit dintr-un ansamblu de elemente interdependente, în permanență în interacțiune, care evoluează spre un scop final în conformitate cu obiectivele stabilite, cu strategia de dezvoltare a grădiniței dar și cu contextul în care se desfășoară, cu nevoile și problemele comunității. În cadrul lui se conturează modalitățile de realizare a obiectivelor și se dimensionează resursele care urmează să fie angajate, utilizate și îndeplinite (umane, informaționale, temporale)

În realizarea proiectului de dezvoltare instituțională, un prim loc îl ocupă însușirile lui proprii, respectiv:

- Este deschis către alte sisteme exterioare cu care are schimburi permanente;
- Este caracterizat de contextual în care se desfășoară și de finalitatea sa;
- Reprezintă un element al schimbării, un proces creativ și formativ.

Proiectul de dezvoltare instituțională al instituției noastre (Grădinița cu Program Prelungit) ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților educative și sociale, este rolul analizei și reflexiei critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor instituției noastre. El este centrat pe problemele-cheie ale grădiniței și reprezintă „platforma electorală” a grădiniței, expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul grădiniței, proiectul instituțional de dezvoltare a grădiniței:

- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândirea de abilități, atitudini, competențe;
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse materiale- financiare, resurse umane, relații comunitare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a grădiniței într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității;
- Stimulează dezvoltarea ethosului pedagogic.

Având un **caracter situațional** proiectul grădiniței este elaborat în concordanță **mediul social și condițiile concrete** în care funcționează grădinița și **tendințele** de evoluție ale acestora. De asemenea, important este și modul în care sunt văzute aceste tendințe: ca **oportunități** sau ca **amenințări** pentru dezvoltarea instituțională. Proiectul grădiniței a fost elaborat **de la general la particular**. S-a definit, în primul rând misiunea fiecăreia și, pe baza acestora, obiectivele pentru dezvoltare.

Pe baza obiectivelor s-au stabilit programele și acțiunile concrete.

2. UNITATEA DE INVATAMANT

2.1. IMPORTANTA SI OPORTUNITATEA UNITATII DE INVATAMANT

Fiecare reprezentant al institutiilor noastre manifesta dorinta de imbunatatire continua in tot ceea ce face el.

Asociatia Smiles este o persoana juridica inregistrata in Romania, care are un scop caritabil si promoveaza desfasurarea unei activitati de instructie si educatie cat si integrarea sociala a categoriilor defavorizate.

Cu o experienta buna in domeniul educatiei si activitatilor incuzive sociale institutiile noastre, desfasoara un invatamant prescolar de calitate bazat pe comunicare si cooperare intre copii, profesori si parinti.

La absolvire, fiecare prescolar va detine abilitati in vederea continuarii educatiei si unei activitati de intregare utile in dezvoltare continua. Procesul de invatamant deschis, flexibil si activ care asigura o pregatire temeinica este rezultatul unei strategii prin care se utilizeaza punctele tari, punctele forte pentru a exploata oportunitatile mediului.

Punctele forte care justifica oportunitatea si personalizeaza gradinita noastra sunt:

- Desfasurarea activitatii de educative si de integrare sociala a copiilor proveniti din familiile de rromi de nivel prescolar cu implicarea familiilor si comunitatii.
- Desfasurarea activitatii didactice in spatii moderne cu o bogata si diversificata baza materiala (mobilier, mijloace audio-vizuale si IT, material didactic, auxiliare curriculare, fond de carte).
- Desfasurarea activitatii didactice cu cadre didactice de specialitate calificate pentru invatamant.
- Numarul mic de copii din familiile de rromi ce s-au integrat social si educational fata de numarul mare neintegrat social si educational.
- Numarul mare de solicitari din partea altor categorii sociale pentru inscrierea copiilor la gradinita noastra.
- Deschiderea institutiilor noastre spre diversitatea etnica.
- Nevoia la nivelul comunei Tileagd de dezvoltare si promovare a invatamantului incluziv.
- Mobilitatea și elasticitatea ofertei educaționale pentru a răspunde nevoilor educationale si sociale.
- Managementul specific instituției noastre particulare, raspunde nevoilor sociale si educationale din zona.
- Renumele câștigat de asociatie, gradinita prin activitatea prestată la nivelul comunității.

In cadrul colaborarii noastre cu comunitatea un rol important l-a avut identificarea nevoilor societatii privind educatia si instructia copiilor. Este una din prioritatile noastre sa ajutam la crearea de buni cetateni prin dezvoltarea personalitatii si si conturarii unui profil ce poate schimba si imbunatati imaginea comunitatii rromilor.

2.2. PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT-INDICATOR DE CONTEXT

Bihorul, se prezinta ca o unitate economica si culturala distincta intre judetele tarii.

Organizarea administrativ teritoriala a judetului Bihor cuprinde 7 orase 75 comune si 317 sate cu o populatie de 632.675 locuitori , cea mai numeroasa grupa de varsta este 20-24 ani cu 71.515 locuitori

Toate acestea cer ca sectorul cel mai important al vietii, invatamantul si educatia, sa cunoasca o mai buna dezvoltare. Cunoscand datele statistice si nevoia dezvoltarii unui invatamant incluziv, am stabilit strategia de dezvoltare a invatamantului pentru perioada urmatoare, in deplina concordanta cu reseaua institutiilor de invatamant, cultura si turism.

1. Reteaua institutiilor de invatamant din judet

- 6 universități
- 42 facultati
- 52 licee
- 302 scoli primare si gimnaziale
- 321 gradinite
- biblioteci
- scoli postliceale
- scoli profesionale

2. Reteaua unitatilor sanitare

- 17 spitale
- 592 cabinete medicale
- 25 policlinici
- 33 dispensare
- 30 de crese
- 230 farmacii
- centre medicale de sanatate

Analizand, la nivelul judetului Bihor, indicatorii de context, dezvoltarea invatamantului preuniversitar de nivel prescolar si primar cat si nevoile sociale si de integrare a familiilor de rromi din zona, Asociatia Smiles raspunde cerintelor educationale prin infiintarea Gradinitei cu Program Prelungit "Smiles". Contextul extern in care Asociatia isi desfasoara activitatea prin unitatea de invatamant asigura si sprijina categoriile defavorizate (respectiv a celor cu cerinte educationale speciale, a celor cu nevoi sociale si celor proveniti din familiile de rromi) in egalitatea de sanse pentru dezvoltarea personala si cladirea unui viitor, prin accesul la educatie, invatamant si disciplina.

Asociatia Smiles cu sediul in Cihei nr. 41A, Asociatie Non-Guvernamentala si non-profit care desfasoara doar activitati sociale, avand CUI 14839712, infiintata in baza Incheierii nr. 28 din 21.06.2002, data la dosarul nr. 58/A/2002, emisa de Judecatoria Oradea. În anul 1990 fondatorii Asociației Smiles, Kevin Hoy și Nia Jones au vizitat orfelinatele de stat din cateva orașe din Romania. Din miile de copii pe care i-au văzut, au observat un lucru comun: lipsa totală de zâmbet.

Scopul Asociației Smiles este să ofere și asistență socială, educație și informare, consiliere spirituală, suport material și financiar, asigurând astfel condiții de trai decente persoanelor în nevoie; încurajarea tinerilor și bătrânilor să zâmbească și să fie conștienți că nu sunt uitați, ci iubiți!

Statutul Asociației cuprinde ca obiect de activitate și „organizarea și desfășurarea de învățământ preuniversitar”. Sub egida acestui obiectiv au fost înființate, în anul 2003 în Tileagd, Școala comunitară Tileagd și Grădinița cu Program Prelungit, care în prezent își desfășoară activitatea în spații proprii, moderne ce corespund standardelor U.E.

La nivelul Grădiniței cu Program Prelungit “Smiles”, în prezent, sunt școlarizați un număr de 46 copii.

3. PREMISELE PLANULUI

Asociația Smiles, în dorința de a dezvolta învățământul preuniversitar porneste de la următoarele premise:

- Comisia Europeană a adresat în anul 2002 tuturor statelor candidate invitația de a se asocia procesului de dezvoltare a sistemelor educationale și de formare profesională, în conformitate cu planul de lucru pentru implementarea obiectivelor strategice privind sistemele educationale și de formare profesională stabilite pentru perioada 2001-2013 pentru statele membre – adoptată în februarie 2002 de Consiliul pentru Educație al Uniunii Europene și aprobat în martie 2002 de Consiliul European de la Barcelona.

- Această invitație a fost asumată politic de Guvernul României cu prilejul celei de-a 6-a Conferințe a Ministrilor Educației din Europa, care a avut loc la Bratislava în iunie 2002.

- Demersurile pregătitoare acestei decizii au constat în analize ale capacității instituționale a sistemului educațional și de formare profesională de a absorbi și adapta obiectivele dezvoltării pe care și le-au propus statele membre ale Uniunii Europene la interesele și nevoile societății românești.

- Ministerul Educației Naționale, asumându-și răspunderea publică pentru dezvoltarea educației și învățământului, cheamă toți partenerii săi la colaborare, la încheierea unor parteneriate strategice care să facă posibilă dezvoltarea coerentă și continuă a educației în perspectiva anului 2013.

- Politicile educationale trebuie să asigure la dezvoltarea societății românești, inclusive și prospere, prin asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ. Dezvoltarea unor programe educationale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor –cheie specifică economiei de piață și societății informaționale, înseamnă a participa activ și determinat în proiectele de dezvoltare socială, civică, culturală, economică și administrativă a comunităților locale.

- Învățământul de toate gradele are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea și formarea spirituală, pregătirea pentru o muncă social-utile a fiecărui membru al societății.

- Prioritatea demersurilor activitatii noastre educationale se va concentra pe imbunatatirea actului educational, astfel incat prescolarii si elevii, sa devina intr-adevar beneficiarii eforturilor umane si financiare coordonate de institutiile abilitate si responsabile.

Ca parte a sistemului de ansamblu al societății, gradinita este produsul acestei societăți și în aceeași măsură, unul dintre factorii esențiali ai schimbării și dezvoltării acesteia.

Schimbările produse în sensul și intensitatea dezvoltării societății cer, în mod necesar, modificări și în sistemul de învățământ, adică în conținutul și modul lui de organizare și conducere, în politicile și formele concrete de susținere materială și economico-financiară.

Necesitatea schimbărilor, a dezvoltării și modernizării învățământului de toate gradele sunt determinate ca ritm și amploare de dinamica schimbărilor din societate.

În acest context momentele cele mai importante în elaborarea proiectului instituțional au fost:

- Culegerea informațiilor;
- Organizarea informațiilor;
- Analiza și prelucrarea datelor;
- Concretizarea proiectului

Cadrul legislativ care a stat la baza strategiei de dezvoltare a școlii și gradinitei constă în:

- Legea nr. 1/2011;
- Programul de guvernare
- Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar

4.FUNDAMENTARE MINIMALA SI MAXIMALA

Societatea trece printr-o perioadă de adâncă reformă economică și politică și chiar de mentalitate. În acest context sistemul de învățământ românesc a început să fie structurat pe principii noi, democratice și are o vâdită inspirație occidentală. Principala caracteristică a unității noastre – grădinița privată de interes public, arată modul de funcționare și saltul calitativ realizat sub aspectul financiar, își asigură finanțarea din resurse proprii, necesară susținerii activității educationale .

În scopul asigurării unui viitor economic sănătos grădiniței noastre și a unei stabilități cât mai pronunțate la nivelul instituției noastre se acționează și se va acționa în următoarele direcții:

promovarea unor sisteme flexibile de cointerese materiale axate pe gradul de realizare a obiectivelor educationale;

- promovarea unei veritabile conduceri participative axată pe gradul de participare a profesorilor la realizarea obiectivelor educationale;

- promovarea imaginii instituției noastre cât și atragerea unor noi sponsori din UE;

- accesarea unor fonduri externe.

Fundamente	Forme de invatamant organizate	Spatii de invatamant/material didactic	Personal didactic	Finantare	Facilitarea integrarii copiilor in societate
M I N I M A L A	- Gradinita – invatamant prescolar	Spatiu propriu Gradinita: Săli de grupa 2; Birou director 1; Spatiu de joaca (curte) 2; Dormitoare 2; Spatii sanitare 4; Spatiu depozitare materiale de curatenie 1; Cantina 1; Bucataria 1; Spatiu depozitare alimente 1 Material didactic: -Mijloace audio-vizuale; -Mijloace informative demonstrative absolut necesare; -Echipamente de tehnologie informatica; -Fond de carte – 300 volume proprii;	3 din care 3 personal calificat	Proprie prin donatii atrase	Intarirea relatiilor cu unitati din domeniile protectia copilului si asigurarea egalitatii sanselor
M A X I M A L A	<i>Incepand cu anul scolar 2006-2007 o grupa a gradinitei s-a mutat in locatie noua, asigurand conditiile necesare activitatii educationale la nivel si standarde europene, de ultima ora.</i> In urmatoorii ani vom urmări mărirea planului de scolarizare.	Noile spatii Gradinita: Săli de grupa 1; Laborator de informatică 1; Sală/Teren de sport 1/1; Biblioteca 1; Sala festiva 1; Birou director 1; Secretariat/ Centru informare documentare 1; Sala educatoarelor 1; Spatiu de joaca (curte) 1; Spatii sanitare 3; Spatiu depozit. Mat. de curatenie 1 ;Cantina 1;Bucataria 1; Spatiu depozitate alimente 1 Material didactic: -echipamente de informatica care sa asigure accesul tuturor copiilor la calculator; -echipament didactic complex si complet ; -fond de carte – 1000 volume; - trecerea treptată la metode moderne de videoproiectare a activităților de predare – evaluare; - se va dezvolta parteneriatul cu scoala si gradinita de stat din Tileagd si cu scoli si gradinite din strainatate; - infiintarea si dotarea cabinetelor medicale O.R.L., stomatologic si medicina generala/ interne.	Toate cadrele didactice vor fi motivate pentru a participa la cursuri de perfectionare stiintifica, cursuri de pregatire psihopedagogic a si vor fi implicate in realizarea de proiecte educationale si schimburi de experienta - documentarea pentru a participa la accesarea fondurilor U.E.	Atragerea pe langa donatii ca surse de finantare si sponsorizari	Diversificarea paletei educationale ca o cerinta a comunitatii locale - consilierea si familiarizarea familiilor din care provin prescolarii nostri pentru a le explica avantajele educatiei si zugravi viitorul pe care proprii lor copii il pot avea ca urmare a frecventarii gradinitei.

Acestea vor sta la baza atat a unei fundamentari minimale cat si maximale, necesare indeplinirii obiectivelor.

Alte informații relevante:

- de la înființare până în prezent s-au realizat toate clasele propuse prin planul de școlarizare, iar oferta educationala a satisfăcut cererea;
- toți prescolarii au promovat in proportie de peste 80% in fiecare an scolar;

5.ETAPELE TRANSPUNERII PROIECTULUI IN

REALITATEA IMEDIATA

Grădinița cu Program Prelungit “Smiles” Tileagd se adresează unei comunități care nu a știut până atunci ce înseamnă educație și disciplină. Toate planificările au fost finalizate în strânsă legătură cu cei din conducerea comunității și Inspectoratul Școlar Bihor. Grădinița și-a deschis porțile în septembrie 2004 într-o clădire proprie. A avut loc renovarea clădirii și transformarea ei, adăugându-se câteva îmbunătățiri: bucătărie, dușuri și toalete. La început, copiii nu înțelegeau ce înseamnă grădinița. Mulți dintre ei nu știau să țină creionul în mână, să traseze o linie, nu știau culorile, zilele săptămânii, și mai mult, nu știau cum să folosească toaletele și dușurile. Mulți dintre ei nu au ținut niciodată un creion în mână, nu au răsfoit o carte și prima lor înscriere a fost făcută cu amprentele lor.

A fost o mare oportunitate și o imensă provocare. Copiii au dat dovadă de conștiințiozitate, doreau să învețe cât mai mult. Cei trei ani de grădinița au făcut o mare diferență: progresul realizat în citirea imaginilor, scrierea unor elemente grafice, matematică, artă, dans și dezvoltare personală și socială – de fapt întreg curriculum, a fost imens.

Dar această grădinița era neîncăpătoare, motiv pentru care am decis că este timpul potrivit să construim o nouă clădire care să cuprindă și o grupă de grădiniță, școală, centru medical, sală de sport, și o biserică cu o capacitate de aproximativ 250 de persoane.

În luna august 2005, a început construcția noului complex, școala și grădinița, costul fiind de 1.8 milioane de euro. Deschiderea oficială a noului an academic a avut loc în septembrie 2006. Momentan, grădinița care a fost construită și deschisă în anul 2004, oferă educație pentru copiii cu vârsta cuprinsă între 2 și 4 ani (grupa mică și mijlocie), iar grupa mare (5, 6 ani) s-a mutat în noul complex împreună cu clasele I-IV din vechea clădire a școlii.

Copiii care nu au avut nici un vis îndrăznesc acum să viseze iar noi vrem să-i ajutăm să “zboare”.

Grădinița cu Program Prelungit ‘Smiles’ din Tileagd a reușit să realizeze procesul de integrare a copiilor romi cu cei români care învață și se joacă împreună în fiecare zi. Așa cum este cunoscut în vest, grădinița dezvoltă gândirea copiilor, pregătindu-i pentru școală mai mult decât orice altă modalitate. Acum, Smiles are această oportunitate în Tileagd, iar rezultatele se pot vedea la copiii de 6 ani care vor începe școala în septembrie. Ei sunt recunoscători celor care au făcut posibil ca ei să poată frecventa Grădinița Smiles din Tileagd. Mulți alți copii din Tileagd sunt pe lista de așteptare pentru înscrierea în grădiniță.

Grădinița oferă cadrul prielnic pentru organizarea științifică a învățării, eșalonarea gradată a sarcinilor de învățare, conducerea cu profesionalism a copilului pe calea cunoașterii. Valorificarea experienței de viață a copilului, predominanța jocului ca tip de activitate și îmbinarea activităților comune cu cele alese sunt premisele unei învățări eficiente la vârsta preșcolară. Recuperarea unor rămăneri în urmă, a unor curenți educative din familie, sau comportamente greșite se realizează numai în cadrul organizat din grădiniță. Complexitatea învățării rezultă și din cerințele multiple ridicate de viața școlară și din integrarea socială viitoare. Copilul este format și informat în domeniul intelectual, moral, estetic, fizic, aplicativ, religios, sporind șansele unei adaptări rapide la activitatea școlară și la exigențele de mediu, integrare socială și culturală.

Etapile transpunerii proiectului în realitatea imediată sunt structurate după algoritmi științifici care țin seama atât de creșterea financiară cât și cea educațională.

Anul Scolar	Etap a /perioada	Obiective specifice	Activitati specifice	Resurse umane	Resurse materiale/ financiare
2014-2015	Sem. I	<p>1. Asigurarea procesului instructiv educativ cu un corp profesoral competent din punct de vedere stiintific si practico – didactic; personal didactic calificat –100%;</p> <p>2. Derularea de la inceputul anului scolar, in conditii optime, a procesului instructiv educativ;</p> <p>3. Asigurarea egalitatii sanselor;</p> <p>4. Promovarea invatamantului incluziv;</p> <p>5. Realizarea unui procent minim de promovabilitate de 80%.</p>	<p>1. Selectionarea cadrelor didactice de predare din invatamantul public si absolventi de facultate;</p> <p>2. In selectarea cadrelor didactice se vor urmari :</p> <ul style="list-style-type: none"> - buna pregatire de specialitate; - aptitudinile, inclinatiile si abilitatile in transmiterea cunostintelor; - aptitudinile, inclinatiile si abilitatile de formare si consolidarea la prescolari a deprinderilor specifice varstei; - pregatirea psiho-pedagogica; <p>3. Intocmirea documentelor;</p>	<p>- Directorii scolii si gradinitei;</p> <p>- Cadrele didactice;</p> <p>- Personal didactic, auxiliar;</p> <p>- Personal nedidactic</p> <p>- Familiile.</p>	<p>- Extinderea in sem. I 2014 si intregul an 2015 a bazei tehnico-didactice a unitatii specifice instruirii copiilor.</p> <p>- Spatii de invatamant destinate pregatirii teoretice si practice de specialitate, finalizate la sfarsitul anului 2006, mijloace audio-vizuale, calculatoare, mobilier adecvat;</p>
	Sem. II	<p>1. Derularea in conditii optime a procesului de invatamant care va viza consolidarea cunostintelor predate, a deprinderilor practice specifice;</p> <p>2. Asigurarea reusitei prescolarilor in vederea incheierii anului scolar prezent cu rezultate bune si foarte bune;</p> <p>3. Dezvoltarea si imbunatatirea resurselor materiale in vederea realizarii obiectivelor educationale;</p> <p>4. Organizarea si desfasurarea de actiuni de popularizare a gradinitei;</p> <p>5. Realizarea unui procent minim de promovabilitate de 80%.</p>	<p>1. Organizarea si desfasurarea de: asistente la ore, interasistente, lectii demonstrative, activitati extracurriculare, de stimulare a prescolarilor prin participarea la actiuni de promovare a sanatatii, conduitei si socializarii;</p> <p>2. Achizitionarea de mijloace de invatamant –materiale didactice, carti specifice varstei;</p> <p>3. Realizarea de materiale promotionale, pliante, prezentarea de reclame la posturile de radio si tv</p>	<p>- Directorul gradinitei;</p> <p>- Consiliul director;</p> <p>- Sefii comisiilor metodice;</p> <p>- Cadrele didactice.</p>	<p>- Pentru procurarea a 50 volume de carte de specialitate va fi necesara suma de 2500 lei</p> <p>- Alte mijloace de invatamant in valoare de peste 1150 lei pentru activitati educative si extracurriculare</p>
2015-2016	Sem. I	<p>1. Aplicarea curriculumului aprobat de MEN;</p> <p>2. Formarea continua a personalului didactic ;</p> <p>3. Dezvoltarea fondului de carte;</p> <p>4. Proiectarea si realizarea de proiecte nationale si internationale.</p> <p>5. Realizarea unui procent minim de promovabilitate de 80%.</p>	<p>1. Intocmirea documentelor scolare;</p> <p>2. Stabilirea necesarului de mijloace de invatamant precum si bibliografia recomandata pentru fiecare disciplina de invatamant , conform curriculumului ;</p> <p>3. Stabilirea de teme pentru formarea continua a personalului didactic;</p> <p>4. Stabilirea unei echipe care sa se ocupe de realizarea de proiecte finantate Phare.</p>	<p>- Directorul gradinitei;</p> <p>- Personalul didactic;</p> <p>- Personalul administrativ;</p>	<p>- Atragerea unor fonduri prin donatii;</p> <p>- Spatii de invatamant destinate pregatirii teoretice si activitatii practice (mijloace audio-vizuale, calculatoare, mobilier adecvat;</p> <p>- proiecte educative cu scoli</p>

					si gradinite din judet si din tara -schimburi de experienta cu cadre didactice din Marea Britanie si Statele Unite
	Sem. II	1.Derularea in conditii optime a procesului de invatamant care va viza consolidarea cunostintelor predate, a deprinderilor practice a autonomiei personale a copiilor; 2. Dezvoltarea bazei tehnico materiale didactice necesara pentru modernizarea salii de sport si vestiarelor; 3. Realizarea de demersuri in vederea obtinerii de sponsorizari; 4.Organizarea si desfasurarea de actiuni de popularizare a gradinitei. 5. Realizarea unui procent minim de promovabilitate de 80%.	1.Colectivul didactic va pune un mare accent pe metodele de evaluare a cunostintelor teoretice si deprinderilor practice insusite de prescolari; 2.Obtinerea de fonduri necesare modernizarii cabinetului medical; 4.Realizarea de materiale promotionale, pliante, prezentarea de reclame la posturile de radio si tv	-Directorul gradinitei; -Personalul didactic; -Personalul administrativ; -Sponsori.	-Baza materiala existenta; -Resurse financiare proprii si de la sponsori
2016-2017	Sem. I	1.Organizarea si desfasurarea procesului de invatamant corespunzator curriculei scolare; 2.Obtinere de sponsorizari si/sau donatii; 3.Intensificarea preocuparilor privind asigurarea insertiei prescolarilor in urmatoarele nivele de scolarizare; 4.Proiectarea si realizarea de proiecte nationale si internationale; 5. Realizarea unui procent minim de promovabilitate de 80%; 6. Desfasurarea de activitati medicale.	1.Cooptarea de noi cadre de specialitate; 2. Realizarea de demersuri in vederea obtinerii de sponsorizari; 3.Captarea de cadre medicale si asigurarea conditiilor pentru acordarea asistentei medicale.	-Directorul gradinitei; -Personalul didactic; -Personalul administrativ; -Sponsori; -Famiile; -Comunitatea.	-Baza materiala existenta; -Resurse financiare proprii si de sponsori. -Baza materiale pentru cabinete medicale, stomatologie si medicina interna.
	Sem. II	1.Derularea in conditii optime a procesului de invatamant care va viza consolidarea cunostintelor predate, a deprinderilor practice specifice varstei; 2.Organizarea si desfasurarea de actiuni de popularizare a specializarilor de scolarizare; 3.Evaluarea Calitatii invatamantului in gradinita. 5. Realizarea unui procent	1.Colectivul didactic va pune un mare accent pe metodele de evaluare a cunostintelor teoretice si deprinderilor practice insusite de prescolari; 2. Realizarea de materiale promotionale, pliante, prezentarea de reclame la posturile de radio si tv; 3.Realizarea documentatiei necesare evaluarii.	Directorul gradinitei; -Personalul didactic; -Personalul administrativ; -Consiliul director.	Baza materiala existenta; -Resurse financiare proprii si de sponsori

		minim de promovabilitate de 80%; 6.Organizarea vizitei a 20 de invatatori si educatoare din Anglia in vederea perfectarii unui schimb de experienta si idei privind invatamantul incluziv.			
--	--	---	--	--	--

6.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Un indicator de performanță important al progresului școlar sunt rezultatele pozitive privind realizarea cifrei de scolarizare si promovabilitatea de peste 80%(obiectiv strategic, urmarit si sustinut printr-o munca si efort continuu pe parcursul semestrelor scolare), tinand cont de specificul prescolarilor care frecventeaza institutia noastra.

Total familii rromi din comunitatea Tileagd Gara– 50

Numar total de copii rromi din comunitatea Tileagd - 3-5 ani – 35 copii

GRADINITA

2014-2015 - total 46, rromi 21;

2015-2016 - total 50, rromi 23;

2016-2017 - total 47, rromi 20;

2017-2018 - total 55. rromi 26:

2018-2019 – total 48, rromi 22.

 2014-2019- total 246, rromi 112.

Gradinita noastră pregătește în anul școlar 2016-2017 un număr de 44 prescolari.

În fiecare an s-a studiat și s-a urmărit cum anume prescolarii noștri se acomodează cu cerințele noi, cum fac față acestor cerințe si care este situația progresului școlar.

În urma diagnosticării situației s-a constatat că în primul an acești copii trebuie să –și însușească cunoștințe pentru a depasi nivelul mediului de provenienta cat si dobandirea unor deprinderi cum ar fi igiena personala, pastrarea si ingrijirea tinutei, respectarea unui program educational si implinirea sarcinilor trasat pe parcursul unei zile de gradinita cu respectare orarului intregii activitati. Prescolarii au acces la învățământul prescolar pentru educarea si reducerea lipsurilor provenite din mediul nefavorabil la care sunt expusi, precum si adaptarea la noile cerinte corespunzatoare societatii noastre. Dar, cu satisfacție s-a constatat că prescolarii noștri sunt capabili, ca prin eforturile depuse, să recupereze aceste handicapuri și să isi insuseasca cunostintele deprinse.

Este sarcina colectivului nostru de cadre didactice prin programe speciale să înlăturăm aceste stări de fapt.

Unitatea noastră prin tradiție are o foarte bună colaborare cu instituțiile comunității locale: Inspectoratul Școlar Județean Bihor, școala și grădinița de stat din Tileagd, protecția copilului, primăria, a căror activitate are ca scop protecția copilului, egalitatea șanselor și integrarea și sprijinirea segmentelor de populație defavorizate.

Această colaborare se concretizează în:

- cunoașterea reală a nevoilor comunității pentru recuperarea și dezvoltarea prin educație, învățământ și disciplină a prescolarilor;
- discutarea problemelor pentru buna desfășurare a activităților școlare și extracurriculare;
- implicarea prescolarilor în activități practice medicale, de educație sanitară și de îngrijire și păstrare a igienei;
- implicarea copiilor în activități de socializare și integrare în societate (ex. cunoașterea regulilor de circulație, desfășurarea unor activități comune cu alte grădinițe, încurajarea și sprijinirea copiilor de a-și continua studiile);

Grădinița își desfășoară activitatea respectând Regulamentul de Ordine Interioară adaptat cerințelor acesteia. Abateri mai grave de la disciplină școlară până acum nu am avut. Avem însă probleme cu frecvența școlară, datorită mediului de proveniență a copiilor și viziunii limitate a comunității de romi privind beneficiul educației și învățământului. Pentru a putea rezolva acest punct slab s-au realizat programe suplimentare și activități cât mai atractive pentru a-i atrage la grădiniță și pentru a-i scoate uneori de sub influența nefavorabilă pe care o parte a comunității o manifestă față de educație. Ba mai mult, pentru a le facilita un acces mai ușor, Asociația a pus la dispoziția copiilor un microbuz care le asigură transportul la și de la grădiniță.

7. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

În vederea elaborării unei strategii de dezvoltare la nivelul grădiniței s-au analizat ansamblul de factori interni și externi care influențează activitatea desfășurată la nivelul grădiniței, după cum urmează

a) analiza mediului extern-analiza PEST

<u>Factori Politico-legislativi</u>	<u>Factori Economici</u>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interesul politic local scăzut la adresa problemelor învățământului particular ❖ Legislația schimbătoare ❖ Existența sistemelor de învățământ public de integrare a categoriilor defavorizate 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Economie locală slab dezvoltată ❖ Necesitatea respectării principiului non-profit ❖ Venitul limitat al familiilor ❖ Atragerea de fonduri sub formă de donații și /sau sponsorizări de la agenții economici ❖ Rata șomajului

<p><u>Factori Socio-culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Înființarea de unități de învățământ fără un studiu de oportunitate suficient documentat ❖ Atitudinea ministerului și a inspectoratelor școlare față de dezvoltarea învățământului particular ❖ Rata natalității ❖ Resurse umane ❖ Mediul social și cultural limitat din care provin copiii ❖ Nevoia promovării unui învățământ incluziv și de recuperare a persoanelor cu handicap 	<p><u>Factori Tehnologici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bază materială corespunzătoare nivelului școlar promovat ❖ Parteneriat educațional bine dezvoltat ❖ Consiliere de specialitate privind modalitățile de informare, organizare, și desfășurare de activități de învățământ prescolar particular ❖ Dezvoltarea mijloacelor și canalelor de comunicare și informare ❖ Comunicarea directă și rapidă pe plan intern și extern
--	--

b) analiza mediului intern

Mediul intern conține totalitatea elementelor (resurse materiale, umane, cultură organizațională, competențe etc) asupra cărora unitatea de învățământ preuniversitar particular are o influență determinată și , teoretic, un control total.

Factorii mediului intern se clasifică în puncte tari (Strengths) care conferă unei unități de învățământ avantaje concurențiale în fața altora cu același profil, specializare, meserie și puncte slabe (Weaknesses), reprezentând caracteristici care generează dezavantaje.

c) analiza S.W.O.T. –relația mediu intern- mediu extern

Instrumentul care ne poate indica strategia pe care trebuie să o adoptăm pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar particular și care face legătura între factorii externi și cei interni este **analiza S.W.O.T.** (Strengths, Weaknesses, Opportunities-combinație a elementelor externe, care produce avantaje semnificative unității de învățământ , în condițiile menținerii unui anumit curs al acțiunii acesteia, Threats-amamenințări- combinație a elementelor externe, care produce dezavantaje semnificative unității de învățământ)

Pentru stabilirea strategiei se aplică factorilor interni și externi o anumită pondere, în funcție de importanța lor asupra unităților de învățământ și, respectiv, un anumit punctaj , în funcție de influența lor în activitatea unității de învățământ, după cum urmează:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal didactic cu performante in activitate ▪ Diversificarea ofertei in domeniul invatamantului prescolar ▪ Implementarea principiului cerere-ofertă la nivelul comunitatii locale ▪ Asigurarea accesului la gradinita a celor interesati ▪ Flexibilitatea și calitatea în desfășurarea actului didactic ▪ Facilitarea accesului la educație și instrucție prin utilizarea unei baze materiale moderne ▪ Climat de colaborare, cooperare și seriozitate în rândul colectivului gradinitei ▪ Munca în echipa a cadrelor didactice ▪ Cunoasterea și respectarea Regulamentului de ordine interioara atat de personalul gradinitei cat și de prescolari ▪ Dotare proprie cu mijloace tehnice moderne și performante ▪ Cooperare la nivel european în vederea perfecționării continue a personalului angajat prin participarea la derularea de proiecte și cursuri de specialitate ▪ Abilitati de utilizare a calculatoarelor de către toți angajații institutiei ▪ Dezvoltarea unui proces de educație și instrucție care 	<p>Lipsa sprijinului autorităților publice locale în ceea ce privește învățământul incluziv</p> <p>Interes scăzut față de învățământ în comunitățile defavorizate</p> <p>Lipsa fondurilor de la buget pentru învățământul particular</p> <p>Număr mic de cadre didactice cu experiență în realizarea de propuneri de proiecte în cadrul programelor comunitare « Socrates » și « Leonardo da Vinci »</p> <p>Lipsa unui program informatic care să gestioneze în mod eficient baza de date existentă la nivelul institutiei</p>

complementeaza oferta educationala a judetului Bihor	
<p>OPORTUNITĂȚI Creșterea cooperării între unitățile sanitare și gradinita Interesul politic si local pentru problemele invatamantului Mijloacele didactice sunt diversificate si adaptate lectiilor Pozitia gradinitei Utilizarea in procesul de educatie si instructie a sistemului IT</p>	<p>AMENINȚĂRI Legislație schimbătoare Venitul limitat al familiilor Rata natalității scăzută Numarul ridicat al copiilor ce nu frecventeaza gradinita Lipsa unor fonduri provenite din programe de integrare europeana Existenta unui numar mic de cadre didactice care au competente si abilitati in realizarea de proiecte comunitare</p>

Pentru mediul intern

Nr. crt.	Factorul	Ponderea	Punctajul	Ponderea* Punctajul
	Puncte slabe			
1.	Lipsa sprijinului autorităților publice locale în ceea ce privește invatamantul incluziv	0,2	-10	-2
2.	Lipsa fondurilor de la buget pentru invatamantul particular	0,3	-8	-2,4
3.	Numar mic de cadre didactice cu experienta in realizarea de propuneri de proiecte in cadrul programelor comunitare « Socrates » si « Leonardo da Vinci »	0,2	-6	-1,2
4.	Lipsa fondurilor de la buget pentru invatamantul particular	0,2	-4	-0,8
5.	Lipsa unui program informatic care sa gestioneze in mod eficient baza de date existenta la nivelul institutiei	0,1	-2	-0,2
	Puncte tari			
6.	Personal didactic cu performante in activitate	0,25	3	0,75
7.	Diversificarea ofertei in domeniul invatamantului prescolar	0,1	10	1
8.	Implementarea principiului cerere-ofertă la nivelul comunitatii locale	0,2	12	2,4
9.	Asigurarea accesului la gradinita a celor interesati	0,2	11	2,2
10.	Flexibilitatea și calitatea în desfășurarea actului didactic	0,25	8	2
11.	Facilitarea accesului la educație și instrucție prin utilizarea unei baze materiale moderne	0,25	7	2,75

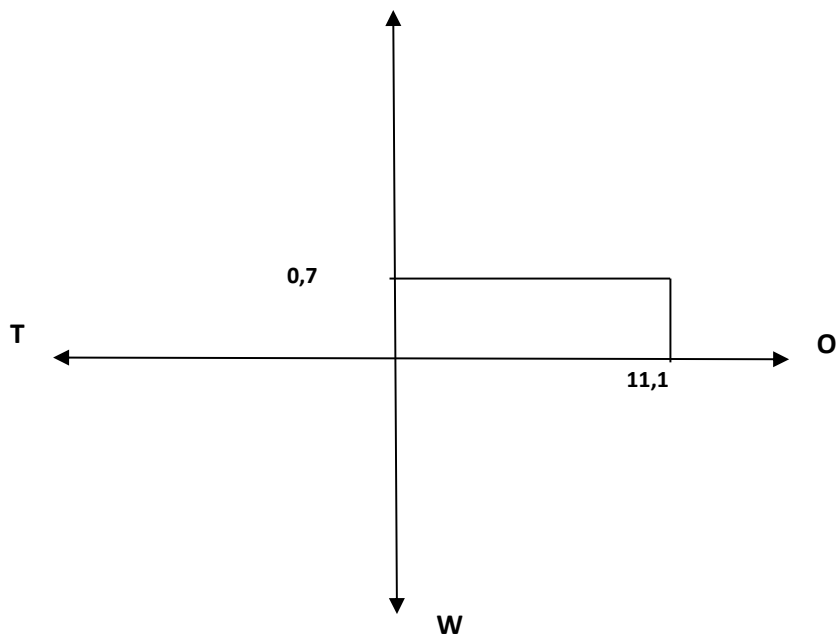
12.	Climat de colaborare , cooperare si seriozitate in randul colectivului gradinitei	0,25	6	1,5
13.	Munca in echipa a cadrelor didactice	0,25	1	0,25
14.	Dotare proprie cu mijloace tehnice moderne si performante	0,25	5	1,25
15.	Cooperare la nivel european in vederea perfectionarii continue a personalului angajat prin participarea la derularea de proiecte si cursuri de specialitate	0,2	13	2,6
16.	Abilitati de utilizare a calculatoarelor de catre toti angajatii institutiei	0,25	2	0,5
17.	Dezvoltarea unui proces de educatie si instructie care completeaza oferta educationala a judetului Bihor	0,25	4	1
18.	Cunoasterea si respectarea Regulamentului de ordine interioara atat de personalul gradinitei cat si de prescolari	0,1	9	0,9
	Total punctaj		+11,1	

Pentru mediul extern

Nr. crt.	Factorul	Ponderea	Punctajul	Ponderea* Punctajul
	Oportunitati			
1.	Creșterea cooperării între unitățile economice și gradinita	0,2	+8	1,6
2.	Interesul politic si local pentru problemele invatamantului	0,1	+4	0,4
3.	Mijloacele didactice sunt diversificate si adaptate lectiilor	0,2	+6	1,2
4.	Pozitia gradinitei	0,2	+5	1
5.	Utilizarea in procesul de educatie si instructie a sistemului IT	0,3	+7	2,1
	Amenintari			
6.	Legislație schimbătoare	0,1	-8	-0,8
7.	Venitul limitat al familiilor	0,1	-7	-0,7
8.	Rata natalității scăzută	0,2	-6	-1,2
9.	Numarul ridicat al copiilor ce nu frecventeaza gradinita	0,3	-5	-1,5
10.	Lipsa unor fonduri provenite din programe de integrare europeana	0,2	-4	-0,8
11.	Existenta unui numar mic de cadre didactice care au competente si abilitati in realizarea de proiecte comunitare	0,2	-3	-0,6
	Total punctaj		+0,7	

Grafic aceste coordonate ne indica tipul de strategie pe care il va aplica gradinita noastra pentru o mai buna dezvoltare.

d) reprezentarea grafică



În concluzie organizația este puternică și va trebui să utilizeze punctele tari pentru a putea să exploateze oportunitățile mediului printr-o **strategie agresivă**.

8. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRADINITEI

În contextul următoarelor :

- gradinița, ca organizație, este un grup social, care funcționează pe baza anumitor reguli, având un rol important în realizarea interacțiunii: educație, disciplină și integrare socială.
- în majoritatea țărilor lumii este o prioritate națională, gradinița este acel motor al societății care prin “creațiile sale” propulsează pe o traiectorie ascendentă economia țării, sănătatea, cultura etc.

Oferta educațională a unității noastre de învățământ își are originea în însuși misiunea ei, aceea de a finaliza personalitatea participantului la procesul educativ, sub aspectul mai multor dimensiuni: psihic, fizic, social, emoțional, ocupațional și spiritual. Oferta unității noastre școlare este concepută ca o simbioză a viziunii grupurilor de interes: cadre didactice, copii, părinți și comunitate.

Elementele principale ale strategiei noastre sunt:

- Creșterea prestigiului gradiniței prin așezarea copilului și a preocupărilor sale în centrul activității educaționale.
- Formarea și întărirea motivației prescolarului pentru învățarea și informarea continuă.
- Recuperarea copiilor cu deficiențe.
- Diversitatea prin accesibilitatea la educație în instituțiile noastre pentru toate grupurile etnice.
- Asigurarea celor mai moderne condiții pentru realizarea educației grupurilor de elevi defavorizați social.

- Menținerea, modernizarea și optimizarea continuă a procesului instructiv-educativ, atât din punct de vedere a calității actului didactic cât și a bazei tehnico-didactice.
- Promovarea principiilor unui învățământ de calitate

În acest context, curriculumul școlar trebuie să definească un cadru coerent și flexibil, în care cooperarea și competiția, gândirea independentă, opinia liber exprimată și argumentată, atitudinile sociale pozitive să fie elemente ce îndeplinesc personalitatea umană.

Proiectarea – organizarea activității didactice trebuie să fie așezată pe baze științifice moderne având în vedere diagnoza, prognoza, planificarea și programarea ca fiind reale.

Orientarea metodologică a procesului de învățământ se așează pe coordonatele educației moderne pentru secolul XXI :

- a învăța pentru a cunoaște
- a învăța pentru a acționa
- a învăța să trăiești cu alții
- a învăța să știi
- a învăța să fii

Grădinița noastră trebuie să devină o instituție cu un învățământ deschis, flexibil și accesibil pentru toți copiii; ea trebuie să răspundă așteptărilor societății în general și așteptărilor comunității locale în mod special. Ea va asigura o pregătire temeinică realizată conform cerințelor actuale, într-un sistem de învățământ modern, prin care copiii vor fi formați în mediul intelectual din punct de vedere moral, estetic, fizic, aplicativ și religios, pornind șansele unei adaptări rapide la activitățile educative și la exigentele de mediu, integrare socială și culturală.

Strategia agresivă, strategia care trebuie aplicată la nivelul grădiniței vizează următoarele **tinte strategice**:

- Fundamentarea actului educational pe baza nevoilor de dezvoltare a personalității prescolarilor în folosul lor și al comunității;
- Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup.
- Introducerea unor inovații în predarea disciplinelor.
- Inițierea programelor de parteneriat;
- Orientarea învățării spre dezvoltarea de capacități și atitudini proprii de formare;
- Evoluția ascendentă a numărului de prescolari, fără diminuarea calității actului educational;
- Identificarea unor surse financiare, pentru susținerea ofertei educationale pe termen mediu; participarea, ca promotor sau partener, la realizarea de proiecte educationale;
- Promovarea unui învățământ incluziv și de asigurare a șanselor egale în vederea recuperării copiilor cu deficiențe;
- Schimbarea valorilor de bază ale culturii organizaționale;
- Inserția și integrarea copiilor în societate și comunitatea locală;
- Asigurarea pentru fiecare copil din grădiniță a accesului la calculator;
- Formarea atitudinii conștiente față de muncă și învățătură;

- Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinie.

Realizarea țințelor prioritare va avea un caracter de permanență și obligativitate pentru toate cadrele didactice, după monitorizarea obiectivelor. Eventualele propuneri și inițiative venite de la grupurile de interes: profesori, prescolari, comunitate și ceilalți factori implicați în procesul educațional vor fi cuprinse în proiect.

Concretizarea misiunii se va face prin evaluarea și controlul performanțelor, cu ajutorul următoarelor obiective:

- **Obiective generale:**

Ne propunem un învățământ accesibil tuturor categoriilor sociale în vederea asigurării egalității șanselor pentru toți copiii.

Obiectivul general al proiectului este, în primul rând, de a asigura copiilor din comunitatea de romi o pregătire teoretică și practică la un nivel cât mai apropiat de cel existent în societate, dar și de a răspunde atât unor cerințe imediate privind integrarea și inserția lor în comunitatea comunei noastre..

În acest sens ne-am propus să folosim la maximum baza materială și corpul profesoral și al educatoarelor pe care îl avem, dar și să dezvoltăm în același timp baza proprie a grădiniței. Cultivarea unei gândiri logice și creative, dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline, stimularea interesului și dorinței de cunoaștere, dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simțului practic, economic, etic și estetic, identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoperirii proprii sunt obiective urmărite pe întreaga durată a instruirii.

- **Obiective specifice:**

a) Obiective strategice (3 ani):

- 1) Formarea unor copii, care să posede cunoștințe teoretice și practice necesare continuării procesului educațional;
- 2) Formarea unei culturi generale reprezentative pentru ansamblul problematicii spațiului social în care își desfășoară activitatea;
- 3) Asigurarea unui procent de promovabilitate anual de minim de 80%;
- 4) Îndeplinirea standardelor pentru această grădiniță și selectarea ulterioară a cadrelor didactice, exclusiv după criteriile de competență;
- 5) Dezvoltarea parteneriatului național și internațional;
- 6) Implicare copiilor în activități extrascolare, cu caracter incluziv, realizate în colaborare cu grădinița și școala de stat;
- 7) Intensificarea eforturilor în vederea reintegrării instituțiilor în contextul valorilor morale perene, acționarea în sensul unirii factorilor educaționali ai prescolarilor, sistem care să cuprindă educația în cadrul procesului de învățământ, în familie, în cadrul comunității și a cultelor și a activităților extracurriculare.
- 8) Creșterea numărului de copii școlarizați pentru a asigura o rată mai mare de copii educați proveniți din comunitatea roma și implicit ridicarea nivelului acestora și reducerea nivelului de delincvență.
- 9) Promovarea și stimularea liberei inițiative a muncii în echipă, pentru rezolvarea tuturor problemelor care apar în desfășurarea activităților didactice și extracurriculare
- 10) Educarea prescolarilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinie...

11) Urmărirea formării și dezvoltării capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe științifice, umaniste, tehnice și estetice.

12) Cultivarea dragostei față de țară și popor, față de trecutul istoric și de tradițiile poporului român.

b) Obiective tactice:

- 1) Dotarea cu mijloace didactice de ultima oră;
- 2) Incurajarea tinerilor să aspire spre cele mai înalte standarde de instruire de care sunt ei capabili;
- 3) Creșterea cifrei de școlarizare;
- 4) Asigurarea stabilității personalului didactic;
- 5) Prevenirea unor comportamente deviate prin demararea unor studii de caz și a unor proiecte educative specifice.
- 6) Menținerea oamenilor de valoare ce desfășoară activități de afirmare și de creștere a prestigiului instituțiilor, prin acordarea de premii periodice;
- 7) Formarea de echipe mixte alcătuite din cadre tinere, dornice de afirmare, cu rol de promotor și cadre cu experiență bine pregătite profesional, în realizarea unor activități extracurriculare.
- 8) Îmbunătățirea funcționalității și esteticii spațiilor de învățământ, modernizarea bazei didactico-materiale.
- 9) Asigurarea condițiilor optime pentru o prestație didactică performantă în vederea convertirii procesului de învățământ predominant reproductiv într-unul formativ.

c) Obiective operaționale:

- 1) Organizarea de serbări și alte evenimente cu participarea prescolarilor, la care familiile acestora sunt invitate, în vederea familiarizării comunității de romi cu activitățile și procesul educațional precum și scopul și beneficiile obținute de copii prin participarea la procesul instructiv-educativ.
- 2) Stimularea și încurajarea copiilor de a-și continua studiile în treapta inferioară concomitent cu implicarea familiilor acestora în susținerea elevilor în acest sens.
- 3) Promovarea imaginii grădinitei în rândul comunității prin diferite activități.
- 4) Îmbunătățirea metodelor de predare, care să încurajeze actul de învățare;
- 5) Dezvoltarea încrederii în forțele proprii și a inițiativei personale;
- 6) Asigurarea unei proiectări didactice care să vizeze la prescolari capacități intelectuale și acționale, în vederea adaptării acestora pe viitor la cerințele mereu în schimbare ale societății;
- 7) Dezvoltarea personală a prescolarilor din perspectiva învățării permanente;
- 8) Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală și cu instituții similare.
- 9) Studiarea curriculumului național, a programelor analitice școlare și stabilirea CDS-ului.
- 10) Intocmirea pe baze științifice și în concordanță cu programele școlare a planificărilor calendaristice pentru fiecare disciplină de învățământ, respectarea cu strictețe a acestora în vederea realizării unui proces instructiv-educativ de calitate.
- 11) Pregătirea sistematică a lecțiilor de către cadrele didactice, aplicarea unei metodologii adecvate conținutului și obiectivelor pentru fiecare lecție.
- 12) Popularizarea grădinitei noastre, a ofertei acesteia în domeniul activității instructiv-educative, în vederea realizării planului de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015.

13) Intensificarea activitatii de pregatire a prescolarilor din grupa mare pentru obtinerea unor rezultate bune si foarte bune (inclusiv prin scoala de vara).

14) Realizarea unei evaluari ritmice de catre cadrele didactice, imbinarea armonioasa a tuturor formelor de evaluare a cunostintelor si deprinderilor de munca intelectuala ale prescolarilor.

15) Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locala si cu institutii similare.

9. RESURSE

a) *RESURSE UMANE*

La nivelul gradinitei exista un numar de 3 cadre didactice care asigura atat pregatirea profesionala cat si cea de dezvoltare personala.

Anul școlar	Numele și prenumele cadrului didactic	Denumire curs/grade didactice
2014-2015	Breban Maria Lazar Nadia Mariana Trif Manea Simida	
2015-2016	Breban Maria Lazar Nadia Mariana Trif Manea Simida	
2016-2017	Trif Manea Simida Silaghi Lidia Lazar Nadia Mariana	Debutant Definitivat Definitivat

Cadrele didactice sunt bine pregatite avand abilitati, aptitudini si inclinatii in transmiterea de cunostinte. Prin intreaga activitate desfasurata la nivelul gradinitei cadrele didactice vor urmari realizarea finalitatilor specifice formelor de invatamant, si anume:

- Formarea personalității prescolarului, respectând nivelul și ritmul său de dezvoltare.
- Înzestrarea prescolarului cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea afectivă și creativă la mediul social și natural și să-i permită continuarea educației.
- Asigurarea pentru toți cursantii a unui standard de educație compatibil cu cel european.
- Dezvoltarea posibilitatii de optiune a copiilor pentru continuarea studiilor.
- Formarea atitudinilor pozitive în relația cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate)
- Formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

- In scopul obtinerii de performante observabile si masurabile in activitatea cu prescolarii , accentul se va pune pe studiul individual si pe activitatea desfasurata :
- Adaptarea conținuturilor învățării la particularitățile specifice ale colectivelor (*permanent, cadrele didactice*)
- Elaborarea notelor de curs, a planificărilor calendaristice, a proiectelor și schițelor de lecții, proiectării unitatilor de invatare, teste unice de evaluare, etc., (*anual-semestrial, cadrele didactice*)
- Promovarea lecției participativ-activă cu întreaga activitate centrată pe copii(*permanent, pers. did.*)
- Optimizarea întregului proces de predare-învățare (*permanent, cadre didactice*)
- Crearea sistemului propriu de management instituțional și educațional care vizează în principal dezvoltarea și adaptarea în permanență a capacității conducerii la exigențele moderne ale managementului instructiv-educativ, lucru reflectat în organizarea și desfășurarea întregii activități instructiv-educative și a celei administrativ-gospodărești (*permanent, intregul personal*)
- Colaborarea cu I.S.J. și structurile specializate ale M.E.C. pentru abordarea unui cadru legal de desfășurare a procesului instructiv-educativ, a întregii activități didactice (*permanent, director*)

Permanent se va urmări orientarea copiilor, în vederea optimizării obținerii de performanțe școlare și educative prin:

- Descoperirea de către prescolari a propriilor afinități, aspirații și valori, în scopul orientării și construirii unei imagini de sine pozitive;
- Dezvoltarea personala a prescolarilor din perspectiva invatarii permanente;
- Eficientizarea relationarii in societate, vizand aspecte din cele mai deverse.

b) RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Obiective

- Consolidarea si dezvoltarea cladirilor, spatiilor de invatamant existente;
- Edificarea de noi spatii utile, necesare asigurarii unui proces de invatamant la standarde europene;
- Investițiile în domeniile ce permit prescolarilor integrarea sociala rapida si eficienta;
- Achiziționarea de materiale didactice performante necesare instruirii teoretice și practice;
- Achiziționarea unui număr corespunzător de volume de specialitate pentru fondul de carte al bibliotecii atât pentru cursanti cât și pentru cadrele didactice;
- Crearea unui fond destinat organizarii de schimburi de experienta intre cadrele institutiilor noastre si cele ale unor institutii nationale si internationale.

În vederea susținerii acestor obiective, Asociația va proceda la obținerea de fonduri din donații și acțiuni de caritate, organizate la nivel internațional.

Școala de toate gradele are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea și formarea spirituală, pregătirea pentru o muncă social-utilă a fiecărui membru al societății.

Ca parte a sistemului de ansamblu al societății, grădinița este produsul acestei societăți și în aceeași măsură, unul dintre factorii esențiali ai schimbării și dezvoltării acesteia.

Schimbările produse în sensul și intensitatea dezvoltării societății cer, în mod necesar, modificări și în sistemul de învățământ, adică în conținutul și modul lui de organizare și conducere, în politicile și formele concrete de susținere materială și economico-financiară.

Necesitatea schimbărilor, a dezvoltării și modernizării învățământului de toate gradele sunt determinate ca ritm și amploare de dinamica schimbărilor din societate.

Procesul de modernizare a conținutului, structurii și calității învățământului românesc, după anul 1990 a presupus și cere în continuare un efort financiar deosebit. Depășirea în timp a acestei stări și realizarea obiectivelor strategice ale modernizării cer elaborarea și aplicarea unor noi politici și mecanisme economice care vizează:

- Un sistem legislativ care să influențeze și să încurajeze inițiativa particulară în învățământ
- Multiplicarea și diversificarea surselor de finanțare în care să fie implicată și administrația locală
- Un nou mod de organizare a activității de colectare a veniturilor, de repartizare și folosire a fondurilor și de protejare a patrimoniului propriu
- Desfășurarea de activități în învățământul preuniversitar „pentru cel obligatoriu” – asigurându-se o parte a finanțării de la buget

Aprobarea cheltuielilor de capital indiferent de sursa de finanțare se face în baza unui studiu de necesitate aprofundat, bine documentat. Cheltuielile de capital se aprobă de Consiliul director.

Din bugetul propriu, realizat prin atragerea de donații, se asigură:

- Cheltuieli materiale
- Cheltuieli de personal
- Cheltuieli de capital

Dotarea unității de învățământ cu obiecte de inventar, material didactic se realizează tot din bugetul propriu.

Tot prin bugetul propriu se asigură și cheltuielile de capital necesare extinderii, sau dotării unității de învățământ.

10. RISCURI SI AVANTAJE

a) Riscuri:

- Accelerarea devalorizării leului care poate duce la diminuarea surselor de finanțare (donatiile);
- Creșterea costurilor cu privire la electricitate, agent termic – sunt factori care pot contribui la diminuarea bugetului, cu consecințe negative asupra proiectului de dezvoltare a grădiniței;
- Mediul social de proveniență al copiilor ostil educației și învățământului;
- Situația precară a familiilor prescolarilor și imposibilitatea acestora din urmă de a participa la procesul educativ;
- Fluctuația cadrului legislativ;
- Lipsa de efort, dorinței și interesului societății românești de a participa, sprijini și ajuta comunitatea de rromi în procesul de integrare;
- Existența stereotipului pentru populația rroma și marginalizarea impusă de societate și imposibilitatea rromilor de a depăși acest cadru;
- Birocrația și eficiența scăzută a instituțiilor de stat responsabile cu protecția copilului și asigurarea egalității șanselor pentru segmentele de populație defavorizate.

b) Avantaje:

- Oferta educațională modelată pe cerințele și nevoile sociale și materiale a comunității rrome;
- Modernizarea pregătirii instructive printr-un curriculum avizat;
- Dezvoltarea bazei materiale;
- Posibilitatea integrării unităților de învățământ în problematica comunitară;
- Racordarea procesului instructiv educativ la cerințele UE;
- Participarea instituțiilor la integrarea copiilor de rromi în societate;
- Creșterea numărului de tineri integrați într-o formă educațională organizată cu influență directă asupra reducerii delincvenței juvenile;
- Creșterea nivelului educativ al comunității.

11. ITEMI DE EVALUARE

- Evaluarea periodică a rezultatelor privind nivelul de pregătire;
- Evaluarea rezultatelor proiectului în etapa finală de pregătire conform programului curricular;
- Proportia prescolarilor cu inserție în ciclul de învățământ următor (primar sau gimnazial inferior);
- Proportia cadrelor didactice care participă la acțiuni de perfecționare;
- Rezultatele obținute în urma derulării unor relații de parteneriat și a unor proiecte comunitare;

- Obținerea unei eficiențe interne cu rata de promovabilitate superioară celei stabilite ca obiectiv anual de îndeplinit;
- Obținerea unei eficiențe externe creșterea numărului de literați din rândul populației române.

Intocmit,

*Director,
Trif Manea Simida*

- Obținerea unei eficiențe interne cu rata de promovabilitate superioară celei stabilite ca obiectiv anual de îndeplinit;
- Obținerea unei eficiențe externe creșterea numărului de literați din rândul populației rromice.

Intocmit,

Director,
Trif Manea Simida

