

GRĂDINIȚA NR. 46 ORADEA
STR. FELDIOAREI NR. 17
TEL./FAX. 0259-413128
E-MAIL : gradinita_46@yahoo.com

PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

2013-2017

DIRECTOR
Prof. RODICA ȘTEF

Aprobat C.A. din data 01.10.2013.

Aprobat C.A. din data 16.10.2014.

Aprobat C.A. din data 15.10.2015.

Aprobat si C.A. din data 13.09.2016.



CUPRINS

I. INTRODUCERE

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL GRĂDINIȚEI

Analiza informațiilor de tip cantitativ

Analiza informațiilor de tip calitativ

Descrierea grupurilor de interes și evoluția acestora în timp

Analiza PEST(E)

Analiza SWOT

Concluzii

III. MISIUNEA INSTITUȚIEI

IV. TINTE STRATEGICE DE DEZVOLTARE

Dezvoltare curriculară

Dezvoltarea resurselor umane

Dezvoltarea resurselor materiale cu implicație bugetară

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Asigurarea calității

V. OBIECTIVE STRATEGICE

VI. DOMENII ȘI FUNCȚII

Curriculum

Resursele umane

Gestionarea bazei materiale

Informare, documentare, bibliotecă

Colaborări

Finanțare

Managementul

Strategia calității

VII. RISCURILE ȘI AVANTAJELE PROIECTULUI

VIII. ITEMI DE EVALUARE A PROIECTULUI

DEVIZA UNITĂȚII :

*Educația corectă a copiilor de azi,
Societatea sănătoasă de mâine !*

I. INTRODUCERE

„Necesitățile organizaționale trebuie satisfăcute de oameni obișnuți capabili de performanțe neobișnuite” P.F.Drucker

Managementul organizației școlare reprezintă activitatea de conducere globală-optimală-strategică a activității de educație/instruire proiectată și realizată în cadrul unității de bază a sistemului de învățământ: grădiniță, școală, liceu, colegii, universități, etc (Cristea, S.,2002, p.232).

Pornind de la înțelegerea managementului ca reprezentând conducerea formală, Mariana Dragomir a ajuns la concluzia că: „managementul școlar are ca domenii funcționale : curriculum-ul, resursele umane, resursele materiale și fizice, dezvoltarea organizațională și relațiile comunitare” , iar managerul școlar este „cel care conduce oficial activitatea unei instituții de învățământ”.

Directorul asigură, la nivelul organizației școlare, transpunerea în practică a liniei de politică educațională elaborată la nivel central (Minister) și teritorial (Inspectoratul școlar).

Această funcție complexă presupune conducerea managerială a organizației școlare prin perfecționare continuă a activității, orientarea și îndrumarea sa metodologică și administrarea eficientă a resurselor existente. Ea este realizabilă din punct de vedere pedagogic și social prin :

- aplicare normelor legislative incluse în textele oficiale ;
- valorificarea rațională a resurselor pedagogice reale și potențiale ;
- stabilirea organigramei de funcționare optimă ;
- animarea și consilierea psihopedagogică și socială a colectivului;
- perfecționarea deciziilor din perspectiva efectelor lor, în termeni de produs și de proces ;
- asumarea opțiunilor speciale în domeniul resurselor umane.

Actul conducerii este unul complex – știință și artă deopotrivă – și pentru exercitarea lui este necesară o pregătire complexă (Niculescu, R.,M., 1997, p.9). Managerul posedă anumite trăsături de personalitate, deprinderi și abilități, valori morale fără de care nu și-ar putea desfășura eficient activitatea ; are responsabilități față de sine însuși, față de semenii, față de instituția pe care o conduce, față de schimbările pe care orice reformă le implică.

Managementul educațional, ca formă de conducere socială, are ca nucleu decizia, luarea unor hotărâri privind modul de desfășurare a activităților din instituția de învățământ. Decizia, activitatea organizatorică, politicile educaționale, tendințele de integrare a învățământului românesc în cel european, îl obligă pe manager la instruire temeinică și la asumarea rolului de conducător.

„Dacă vrei să cunoști cu adevărat un om, atunci dă-i o funcție de conducere” – spune prof. Univ. Dr. V. Marcu în lucrarea sa despre „Statutul managerului școlar” . Pornind de la această afirmație este necesar să cântărim oamenii după faptele lor și nu după vorbe sau sloganuri. A fi astăzi, în România, manager de școală, este o responsabilitate extraordinară pentru sanatatea întregii națiuni.

Alegerea și formarea managerilor școlari trebuie să se adreseze unor dascăli autentici, cu o personalitate puternică. Managerul adecvat este acela care își asumă maiestria psiho-pedagogică, acela care dovedește tact pedagogic, dragostea pentru ceea ce face, care-și formează capacitatea empatică, cel care înțelege că munca se

