



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, com. HUSASĂU DE TINCA
STR. PRINCIPALĂ, NR.5 RO-417290 BIHOR
TEL/FAX: 004-0259-312857
CUI: 19163327
e-mail S08HusasaudeTinca@yahoo.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HUSASĂU DE TINCA

2016-2020

ECHIPA DE PROIECT,

prof. Georgeta Ramona Szabo, director
prof. Teodora Laura Todericiu, responsabil CEAC
prof. Silvia Alina Braghină, consilier educativ

I. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale nr. 1 Husasău de Tinca pe perioada 2016 – 2020 se bazează pe condițiile concrete existente în zona în care se află școala- specificul local- și cadrul legal care reglementează activitatea din domeniul învățământului. Prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ este calitatea serviciilor educaționale oferite raportată la specificul elevilor noștri, pentru care actul învățării se desfășoară aproape exclusiv în clasă.

PDI-ul școlii noastre reflectă strategia educațională pe termen mediu ținând cont de strategia educațională la nivel național și local, de evoluția economică și specificul zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Este centrat asupra finalităților educației asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Deoarece școala este un sistem funcțional care se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii a școlii, al cadrelor didactice și personalului școlii, elevilor și părinților, al comunității, planul de dezvoltare este instrumentul care indică direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia impune consultarea părților interesate și implicarea acestora în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societate, și pe piața muncii.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este rezultatul muncii de echipă, a gândirii și decizii colective, valorificându-se experiența echipei manageriale și inițiativele sau sugestiile întregului personal didactic. A fost elaborat în urma analizei stării învățământului în școală, efectuate de către echipa managerială, Comisia de Asigurare a Calității și Consiliului de Administrație pentru fiecare din domeniile: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare. În urma dezbaterilor în cadrul Consiliului Profesoral s-au tras concluzii care au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității școlii. Planul de dezvoltare instituțională vizează eliminarea *punctelor slabe*, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea *amenințărilor* sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea *punctelor tari* și a *oportunităților* oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație din comunitatea locală.

Au fost reformulate țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2016-2020 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte cadrul legislativ actual, cerințele societății actuale și valorile europene.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea 1-2011, Legea educației naționale;

- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordinul MECl nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

II.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, com. HUSASĂU DE TINCA

Structurile:

- Grădinița cu Program Normal nr. 1 Husasău de Tinca
- Grădinița cu Program Normal nr. 2 Miersig
- Grădinița cu Program Normal nr. 3 Oșand
- Grădinița cu Program Normal nr. 4 Fonău
- Școala Primară nr. 1 Miersig
- Școala Primară nr. 2 Oșand
- Școala Primară nr. 3 Sititelec
- Școala Primară nr. 4 Fonău

Adresa: loc. Husasău de Tinca, Str. Principală, nr. 5, com. Husasău de Tinca, jud. Bihor

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0259/312857

E-mail: s08husasaudetinca@yahoo.com

Web site: www.scoalahusasaudetinca.info

Limba de predare: română

II.1.3 REPERE GEOGRAFICE ȘI SOCIALE

Așezată în partea central-sud-vestică a județului Bihor, la contactul Dealurilor Piemontane Vestice cu Câmpia de Vest, străbătută de D.J. 792 A, ce leagă municipiul Oradea de orașul Ineu de Arad, comuna are în componența sa cinci sate, cu o suprafață totală de 115 km pătrați și o populație de 2369 locuitori:

- satul Husasău de Tinca – centrul de comună – se află la o distanță de 35 km de municipiul Oradea și are o populație de 786 locuitori, din care 230 persoane sunt de etnie rromă
- satul Miersig este situat la o distanță de 27 km față de Oradea și 8 km față de centrul de comună spre NV. Are o populație de aproximativ 438 persoane. Nu are populație de etnie rromă
- satul Sititelec, situat la 9 km spre Nord de intrul de comună, cu o populație de aproximativ 445 locuitori. Nu are populație de etnie rromă.
- satul Oșand, așezat într-o depresiune – golf ce pătrunde în Dealurile de Vest, la o distanță de 7 km NE de centrul de comună. Are o populație de 514 locuitori, din care 410 sunt de etnie rromă, cu tendință de creștere și de migrare în vest.

- satul Fonău, situat pe terasa unei văi înguste, la o distanță de 6 km de centrul de comună, cu o populație de 216 locuitori din care 120 sunt rromi.

Ocupația de bază a locuitorilor este cultivarea pământului (cereale, plante oleiaginoase, plante furajere) și creșterea animalelor.

Suprafața agricolă a comunei este de 7163 ha, din care 2126 ha sunt ocupate cu pășuni.

În perimetrul comunei sunt 3861 ha de pădure din care 1500 ha sunt proprietatea Consiliului Local. Ca urmare a existenței pădurilor, o mică parte a locuitorilor se ocupă și cu exploatarea acesteia.

Agricultura practică de locuitori este una de subzistență. Aceasta este o consecință a faptului că populația proprietară de pământuri este mult îmbătrânită și lipsită de mijloacele necesare lucrărilor agricole (mașini și unelte agricole). Din acest motiv, mari suprafețe agricole rămân de pârloagă (nelucrate). La cele arătate mai sus se adaugă și lipsa de sprijin acordat producătorilor de către statul român (imposibilitatea valorificării produselor agricole într-un mod organizat și la prețuri care să stimuleze producția agricolă vegetală și animalieră).

În nici o localitate din cadrul comunei nu se simte prezența unor investitori. Sunt doar câteva ferme agricole de tip familial care încearcă să revigoreze activitatea economică.

Așa cum am arătat mai sus, comuna dispune de potențial economic, bazat în special pe agricultură, dar care nu este valorificat suficient.

Populația activă în satele comunei este în scădere, nu doar din cauza îmbătrânirii populației, ci și din faptul că tinerii părăsesc satele în căutarea altor locuri de muncă.

Prezența populației de etnie rromă în satele comunei face ca natalitatea să fie ridicată. Problema importantă nu este numărul acesteia, ci nivelul economic și cel instructiv-educativ foarte scăzut al acestei etnii.

În ultimii ani s-a constatat un curent de migrare amplă a populației rrome în țările din vestul Europei, fapt care duce la creșterea absenteismului. Absenteismul și abandonul școlar sunt consecințe directe ale acestui fenomen, care nu pare să dispară în viitorul apropiat, dar și al specificului etniei de a-și căsători copii la vârste fragede.

II.1.4 REPERE ISTORICE

Scurt istoric al școlii. Școala din centrul de comună, ca instituție, este atestată documentar încă din anul 1789, ca școală cu clasele I – IV. Mai târziu, la începutul sec. XIX, este menționată ca școală cu clasele I – VII, la care sunt arondate localitățile Oșand, Fonău, Miersig, Gepiș, Mierlău și Șumugiu. Școlii din Husasău revenindu-i rolul de centru școlar.

Dacă în documentul din 1789, ce atestă existența școlii, se precizează că învățătorul este plătit în bani de către stăpânul de pământuri (Biserica romano-catolică de Oradea) și în produse de către comunitatea locală, atunci putem concluziona că școala era una „de stat”, fiind înființată, de altfel, în urma insistențelor împăratului habsburg, Iosif al II-lea, ca „în toate comunele ortodoxe să ia ființă școli” având ca scop „promovarea culturii și introducerea artei literare între neuniții de rit grecesc și mai ales la Români”

Un document din 1871 („Datele statistice despre școlile populare greco-orientale...”) precizează că școala era subordonată bisericii ortodoxe din localitate, deci era o școală confesională.

Transformarea școlii într-una de tip confesional reflectă opoziția locuitorilor față de regimul bicefal austro-ungar, care a obligat ca toate școlile „de stat” să fie în limba maghiară.

Trecerea școlii sub aripa ocrotitoare a Bisericii Ortodoxe a asigurat pentru elevi, dar și pentru comunitate, păstrarea limbii române, a credinței ortodoxe, a obiceiurilor și tradițiilor românești. În acest fel românii s-au opus și au rezistat politicilor de deznaționalizare dusă de regimul austro-ungar.

Documentul din 1871 mai susmenționat descrie și dotarea școlii: localul școlii era compus dintr-o singură încăpere, necorespunzătoare numărului de elevi, era într-o stare slabă; școala avea

4 scaune (bănci) lungi, o tablă neagră pentru scris, precum și „tabla de perete numai cu cirile și magiare”. Nu avea catedră pentru învățător, nu avea mașină de socotit (abaç), nici glob terestru, nici hărți, de fapt, nici un fel de material didactic. În schimb școala avea o grădină (24 ari) cu pomi fructiferi (grădina pe care o folosea biserica din localitate)

În anul 1875 s-a finalizat construirea unei noi școli. Noua clădire construită din „Văiugă cu tinicher” avea tot o singură sală de clasă (în mod sigur mai spațioasă) în care învățau și băieți și fete.

În primele decenii ale secolului XX, probabil între anii 1905 – 1912 s-a construit o școală nouă, cu patru săli de clasă și locuință pentru familia dascălului. Acea clădire a existat până prin 1965, când în locul ei a fost ridicat actualul Magazin Sătesc.

Dezvoltarea profesională continuă, inițiativa, eficiența, lucrul în echipă, comunicarea și creativitatea sunt caracteristicile echipei școlii.

Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare ale comunității locale, în acord cu evoluția pieței muncii, au impus elaborarea unei strategii de marketing educațional care vizează creșterea impactului și a eficienței activităților desfășurate de Inspectoratul Școlar și unitățile de învățământ preuniversitar.

II.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

II.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2015-2016 școlarizăm un număr de 123 de elevi și 41 preșcolari. Elevii provin din satele Husasău de Tinca, Miersig, Oșand, Fonău și Sititelec, aparținătoare ale comunei Husasău de Tinca. Aceștia sunt repartizați în anul școlar 2015-2016 planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

II.2.1.1. Clase/grupe de elevi/preșcolari, pe nivele de învățământ

Unitatea Șc. localitatea	G.P.N.	Învățământ primar					Total I-IV	Învățământ gimnazial				Total V-VIII
		CP	I	II	III	IV		V	VI	VII	VIII	
Husasău	22	8	13	10	10	15	56	36	32	22	14	104
Miersig	15	5	3	7	-	-	15	-	-	-	-	-
Oșand	32	13	17	13	13	17	73	-	-	-	-	-
Sititelec	-	1	1	6	-	5	13					
Fonău	21	6	3	7	4	5	24	-	-	-	-	-
Total	90	33	37	42	27	42	181	36	32	22	14	375

De menționat este că, în satele fără populație rromă natalitatea este scăzută, iar în sate cu populație rromă se constată un amplu fenomen de migrare spre vestul Europei, astfel la ciclul primar există clase simultane după cum urmează:

- școala de centru – clasele P + a II-a
- Școala Primară nr. 1 Miersig – clasele P + I + a II-a
- Școala Primară nr. 2 Oșand - clasele P + I
- Școala Primară nr. 3 Sititelec – clasele P + I + a II-a + a IV-a
- Școala Primară nr. 4 Fonău – clasele P + I + a III-a și clasele a II-a + a IV-a

II.2.1.2. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

În anul școlar 2015 – 2016 situația se prezintă după cum urmează:

- număr posturi didactice: **29,78**
- număr cadre didactice titulare:

- învățământ preșcolar – 3

- învățământ primar – 9
- învățământ gimnazial – 4

Repartizată pe unități școlare și nivel de învățământ, situația cadrelor didactice se prezintă astfel:

An școlar 2015-2016

Localitatea	Învățământ preșcolar		Învățământ primar		Învățământ Gimnazial	
	Titulari	Suplinitori	Titulari	Suplinitori	Titulari	Suplinitori
Husasău de Tinca	1	-	3	1	4	5
Oșand	0	2	3	1	-	-
Fonău	1	-	2	-	-	-
Miersig	1	-	-	1	-	-
Sititelec	-	-	1	-	-	-
TOTAL	3	2	9	3	4	5

Referitor la datele prezentate mai sus, trebuie menționat faptul că în rândul personalului didactic calificat și titular se constată, în fiecare an școlar, o mare mobilitate din cauza dificultății efectuării navetei. Colectivul este unul tânăr, cu mare potențial de perfecționare, dorință de afirmare și de implicare în procesul de învățământ și de îmbunătățire a imaginii școlii.

În locul cadrelor didactice titulare care au obținut detașarea în alte școli, au fost repartizate de către ISJ Bihor cadre didactice suplinitoare cu domiciliul în localitate sau în comună.

- Director al Școlii Gimnaziale nr. 1 Husasău de Tinca, școală cu P.J. este prof. Szabo Georgeta Ramona, specialitatea profesor învățământ primar/institutor-lb. engleză, grad didactic I, cu o vechime de 16 de ani în învățământ.

- Ca personal didactic auxiliar sunt:

- pe post de secretar șef școală cu normă întreagă: Faur Viorica-Florica
- pe post de administrator financiar de patrimoniu (contabil) cu 0,25 normă: Ungur Dorina

- Ca persoane nedidactice sunt:

- 2,25 posturi la Husasău de Tinca
- 0,37 posturi la S04 Oșand
- 0,31 posturi la S04 Miersig
- 0,37 posturi la S04 Fonău
- 0,31 posturi la S04 Sititelec

La Școala Gimnazială nr.1 Husasău de Tinca posturile nedidactice sunt repartizate după următoarele:

- 1,25 post îngrijitor școală
- 1 post conducător auto și muncitor de întreținere

La celelalte unități școlare din subordine, posturile nedidactice sunt ocupate, fracționat, de îngrijitor școală

Școala nu are angajat psiholog școlar și nici consilier școlar.

- Școala dispune de un profesor de sprijin pentru copiii cu CES.

II.2.1.3. Curriculum

Școala dispune de materiale curriculare pentru nivelul preșcolar, primar și gimnazial de învățământ, respectiv planuri de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și altele.

Selectarea manualelor alternative se face pe baza tehnicilor de evaluare și a criteriilor specifice.

Unitatea școlară asigură educarea și instruirea elevilor, asigurând accesul spre învățământul liceal sau profesional.

Proiectarea și aplicarea programelor CDȘ răspund nevoilor și intereselor elevilor și părinților.

Curriculum-ul la decizia școlii se realizează prin consultarea elevilor și părinților acestora, raportate la posibilitățile școlii.

II.2.2. RESURSE MATERIALE

Spațiul de învățământ de la școala din Husasău de Tinca este dispus în trei corpuri de clădiri, situate la mică distanță unele de altele. Grădinița cu Program Normal și două clase din ciclul primar, funcționează într-o clădire, o clasă primară funcționează în altă clădire, situată în spatele curții – dată în folosință în septembrie 2010. Clasele gimnaziale și o clasă primară ocupă clădirea mare – cu cinci săli de clasă și o sală de informatică.

Școala de centru dispune de o sală pentru depozitarea materialului didactic, a produselor lapte-corn-mere; nu dispune de sală de bibliotecă și nici de sală de lectură. Nu există săli speciale destinate laboratoarelor didactice.

De altfel, nici școlile structuri nu dispun de spațiile enumerate mai sus. Școlile din Oșand și Fonău au spații insuficiente, iar cele din Miersig și Sititelec au spații excedentare.

Toate unitățile școlare din comună funcționează într-un singur schimb – cel de dimineață. În toate unitățile școlare activitățile didactice încep la ora 8⁰⁰.

Din anul școlar 2014-2015 excepție face ciclul primar de la școala de centru unde cursurile încep la 09.00 din cauza elevilor navetiști din clasele a III-a și a IV-a.

Toate unitățile de învățământ preșcolar, primar și gimnazial dispun de mobilier modern, adecvat fiecărui preșcolar sau elev. Școlile structuri Oșand și Fonău sunt dotate cu dulapuri noi pentru depozitarea documentelor școlare.

Din 2012 clădirea a fost reabilitată și extinsă cu încă o sală de clasă, holuri și grupuri sanitare moderne.

În anul 2010, prin sprijinul acordat de Primărie, clădirea în care a funcționat atelierul școlii între anii 1969 – 1985, a fost reabilitată în totalitate și destinată spațiului de învățământ. În această clădire – situată în incinta curții școlii – sunt două săli dintre care, una este sală de clasă, alta este sala pentru material didactic.

Clădirile care aparțin școlilor din comună și care sunt destinate spațiilor de învățământ au fost construite între anii 1955 – 1965. Excepție face Școala Primară din Fonău a cărei clădire a fost ridicată în 1924. Spațiile din Școlile Primare din localitățile Oșand și Fonău sunt insuficiente pentru numărul mare de preșcolari și școlari existent la ora actuală.

Din 2012 Grădinița din Oșand ființează într-o clădire nouă, construită din fonduri europene.

Situația juridică a terenurilor și a clădirilor destinate spațiilor școlare: toate acestea aparțin domeniului public local, fiind întreținute de către Consiliul Local prin Primăria Husasău de Tinca. Pentru toate clădirile și terenurile aferente există acte de proprietate.

Școala Gimnazială nr. 1 Husasău de Tinca dispune de o bibliotecă școlară cu aproximativ 4500 volume situată într-o sală de clasă. Nici una din unitățile de învățământ din comună nu dispune de sală de sport, de sală de spectacole, de cabinete școlare.

În 18 februarie 2008 s-a depus la Inspectoratul Școlar Județean Bihor un Proiect Tehnic pentru o nouă clădire de școală la Husasău care să aibă: sală de sport, laboratoare, săli de clasă, bibliotecă și sală de lectură pentru care încă nu există finanțare.

Toate școlile din comună dispun de curent electric. Clădirea centrală a școlii din localitatea Husasău de Tinca dispune de centrală termică proprie. Clădirile GPN din Husasău de Tinca și GPN din Oșand au încălzire centrală. Celelalte clădiri de la toate școlile din comună sunt încălzite prin arderea combustibilului solid (lemne) în sobe de teracotă.

Școlile din Husasău, Miersig, Sititelec și Oșand sunt racordate la rețeaua stradală de apă potabilă. Școala din Husasău este racordată la rețeaua de canalizare.

