



798 / 06.09.2016

PROIECTUL PLANULUI DE DEZVOLTARE AL PALATULUI COPIILOR ȘI ELEVILOR ORADEA

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. Diagnoza mediului extern

1. Contextul economic și social

- Palatul Copiilor și Elevilor Oradea este situat în municipiul reședință de județ pe str. Muzeului ,nr. 2.
- Municipiul Oradea se caracterizează printr-o dezvoltare economică care îl face să aibă o populație activă numeroasă cu familii bine structurate care au, sau își doresc copii sănătoși, bine pregătiți și educați. Copiii sunt intruși și educați în unități școlare de stat (grădinițe, școli gimnaziale , licee etc.) și particulare (care încep să fie din ce în ce mai multe, unde nu sunt cuprinși un număr mare de copii).
- Accesul copiilor și elevilor la Palatul Copiilor și Elevilor Oradea este facilitat de zona în care este situat, zona Gării centrale, de mijloacele de transport ce se intersectează venind din toate zonele municipiului , astfel unitățile școlare din diferite cartiere pot să-și diversifice educația non-formală a elevilor prin participarea acestora, facil, la activitățile palatului.

2. Analiza SWOT

a. Contextul socio-economic și politic al anului școlar 2015-2016 este marcat de alinierea învățământului României marii familii de state a Uniunii Europene, fapt care impune cu și mai multă stringență necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației. Studiarea sistemelor educaționale europene și implementarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânăra generație. Prezentul Plan de dezvoltare va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde, și își propune, de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne ale unității de învățământ care se regăsesc în Raportul de autoevaluare pe anul școlar 2015-2016 elaborat de Comisia de evaluare a calității și a conducerii unității



b. Analiza SWOT a activității desfășurate în Palatul Copiilor și Elevilor Oradea scoate în evidență următoarele aspecte:

<p style="text-align: center;"><i>Puncte tari</i></p> <ul style="list-style-type: none">• P.C.E.O. oferă o pregătire bună;• atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;• oferta variată de programe extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ• bază materială bună• relații foarte bune cu părinții și comunitatea• o conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale• o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii.• un nou lot de elevi foarte buni• elevii ce se înscriu din proprie• inițiativă pentru cultivarea talentului	<p style="text-align: center;"><i>Puncte slabe</i></p> <ul style="list-style-type: none">• lipsa criteriilor unitare, standardelor, coerenței și coordonării în predare și evaluare• motivație preponderent extrinsecă pentru dezvoltare profesională, automulțumire, tendința de a exagera rolul propriu în succesele elevilor• lipsă de comunicare reală (coordonare- cooperare) între cadrele didactice pentru armonizarea influențelor educative („toți avem ACELAȘI ELEV și în același timp o DIVERSITATE de elevi”)• insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic.• o circulație internă a informației deficitară
<p style="text-align: center;"><i>Oportunități</i></p> <ul style="list-style-type: none">• cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile• preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale• alocarea unor sume importante de către M.E.C.T pentru dezvoltarea	<p style="text-align: center;"><i>Amenințări</i></p> <ul style="list-style-type: none">• lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice• sistemul centralizat de luare a deciziei și de angajare bazat pe criterii irelevante• insuficiența fondurilor alocate• creșterea ratei absenteismului



- | | |
|---|---|
| <p>bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare</p> <ul style="list-style-type: none">• interesul tot mai mare al părinților pentru alternative educaționale.• posibilitatea de a intensifica colaborarea cu numeroase ONG-uri. | <p>elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none">• existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii. |
|---|---|

Demersul managerial pentru viitorii ani are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, cât și de viitoarele legi pe care le va adopta parlamentul României. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui tânăr în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat activitatea instructiv-educativă din unitatea noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor finalități:

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- Dobândirea unor solide cunoștințe de cultură generală;
- Valorizarea experienței personale
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică)
- Formarea autonomiei morale

I.2. Diagnoza mediului intern

1. Informații generale privind unitatea

Ideea înființării unei instituții extrașcolare în orașul Oradea în care elevii să-și petreacă timpul liber, într-un mod cât mai plăcut și eficient s-a concretizat pe data de 1 iunie 1950, când s-a înființat Casa Pionierilor, de Ziua Internațională a Copilului.

Primul sediu a fost situat pe strada Șaguna nr. 14. În 1951 sediul a fost mutat pe strada Mihai Eminescu, iar în 1954 a fost mutat în localul din Parcul Petofi. În 14 ianuarie 1971 s-a stabilit locația unității în imobilul din strada Muzeului nr. 2, care a devenit liber odată cu mutarea Muzeului Țării Crișurilor în Palatul Baroc.

2. Construcția școlară

- Unitatea funcționează în două clădiri, una fiind de patrimoniu național. Acest edificiu a fost ridicat pe baza proiectului arhitectului Rimanoczi Kalman senior



finanțat de un fond de donații publice al Societății de Arheologie și Istorie din Oradea. Construcția a fost terminată în data de 1 noiembrie 1895 fiind inaugurată ca Muzeu în 27 iunie 1896

- Spațiul este bine dimensionat ceea ce conferă posibilitatea cercurilor existente să pună la dispoziția copiilor o locație unde aceștia să-și dezvolte talentele cu care au fost înzestrați.
- Curte mare are o pistă de Karting făcută în anul 1999 iar o suprafață de 40 m² a fost transformată într-o seră pentru aplicații.
- Dotările conform **anexei 2**.

3. Utilități

P.C.E.O. beneficiază de toate utilitățile :

- Curent electric trifazic
- Încălzire centrală racordată la sistemul orășenesc
- Racordare la telefonia fixa și mobilă (romtelecom si rds)
- Racordare la internet de mare viteză
- Mijloc de transport propriu-microbuz de 19+1 locuri

4. Curriculum

a. Ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice se face prin fixarea obiectivelor și a activităților:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate de extern și intern(MCTS, ISJ Bihor, PCE Oradea)
- punerea la dispoziția cadrelor didactice a acestor documente în dosarul metodic al fiecărei catedre;
- implementarea lor prin planurile specifice
- creșterea eficienței demersului educațional prin:
 - elaborarea programelor cursurilor extrașcolare (a cercurilor)
 - construirea ofertei educaționale pentru toți anii vizați în prezentul document cu aprobarea acesteia în Consiliul profesoral

b. Adoptarea strategiilor de diferențiere a procesului instructiv-educativ prin:



- constituirea „portofoliului catedrei” cu planuri, materiale didactice etc.
 - realizarea unor programe diferențiate (pentru copiii cu cerințe educative speciale, precum și pentru cei supradotați)
 - revizuirea periodică a curriculum-ului în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor la fiecare cerc
 - realizarea unor evaluări comparative pe baza rezultatelor la diferite concursuri în vederea optimizării procesului didactic
- c. Orientarea managementului unității în direcția menținerii și dezvoltării specificului vocațional prin:
- includerea în Planurile de școlarizare viitoare a unor cercuri care sunt solicitate de elevi sau de comunitate
 - analiza Planului cadru și a Curriculum-ului diferențiat pentru noua specializare
- d. **Creșterea responsabilității fiecărui cadru didactic față de elevi, părinți, colegi, comunitate și asigurarea disciplinei interne prin:**
- acoperirea materiei, ritmic, în concordanță cu Planificarea;
 - proiectarea unor programe adecvate ce vor fi difuzate pe web;
 - realizarea testelor de determinare a calităților la începutul fiecărui semestru;
 - realizarea de programe de prevenire și monitorizare a violenței în unitate

5. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

- vezi anexa 1 -

6. Informații cu privire la elevi/preșcolari

- vezi anexa 3 -

7. Resursele materiale

- vezi anexa 4 -



8. Relația cu comunitatea

Ținta strategică

- formarea unui parteneriat funcțional cu toți factorii comunității pentru promovarea unității noastre școlare

Obiective:

- conștientizarea politicii educaționale a unității și a nevoilor acestora în rândul factorilor comunitari
- diversificarea formelor de parteneriat
- educarea comunității în spiritul interculturalității
- dezvoltarea parteneriatului cu Poliția și Jandarmeria
- sensibilizarea opiniei publice privind protecția mediului
- sensibilizarea elevilor privind educația pentru cetățenie democratică
- promovarea storii de sănătate în rândul populației

Activități:

- distribuirea de pliante și realizarea de expoziții publicitare cuprinzând aspecte din viața cercurilor din PCEO
- organizarea festivităților aniversare în comunitate
- organizarea de conferințe, întâlniri, intervenții televizate, interviuri, în care să fie promovată oferta educațională a PCEO
- derularea unor acțiuni interculturale în parteneriat cu factorii comunitari



- realizarea unor proiecte comune cu factorii sociali sau culturali ai comunității
- consilierea părinților
- participarea la acțiuni de îngrijire a parcurilor și spațiilor verzi ale orașului

Resurse:

- Umane – Comisiile metodice
 - Cadre didactice
 - Reprezentanți ai comunității locale
- Materiale – Resurse extrabugetare

Evaluare:

- număr de parteneriate și contracte de colaborare
- număr acțiuni comune organizate
- prezența la aceste activități a factorilor implicați
- valoarea fondurilor atrase
- numărul proiectelor de dezvoltare
- scăderea numărului de conflicte
- scăderea delincvenței juvenile prin creșterea gradului de ocupare a timpului liber cu acțiuni organizate de PCEO



II.MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Misiunea Palatului Copiilor și Elevilor Oradea

Misiunea noastră este de a asigura dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe însușirea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii în vederea dobândirii de competențe care să asigure servicii educative și să satisfacă nevoile comunității pentru educația formală și nonformală

Viziunea managerială

*Întreaga activitate din Palatul Copiilor și Elevilor Oradea va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească **o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale, cultivarea talentului***

Întregul proces de instrucție și educație al unității noastre trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral, acțional și al talentului tinerilor ce frecventează P.C.E.

Valori promovate în PALATUL COPILOR ȘI ELEVILOR ORADEA

Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.



Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism ;

Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;

Realizarea cooperării reale în cadrul unității între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între palat și comunitate (școala -familie, școala - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;

Promovare “imaginii PALATULUI” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.

Vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

- **Ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice ;**
- **Adoptarea strategiilor de diferențiere a procesului instructiv-educativ;**
- **Orientarea managementului *unității* în direcția menținerii și dezvoltării specificului vocational;**
- **Dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC; utilizarea TIC ca instrument de învățare;**
- **Creșterea responsabilității fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate și asigurarea disciplinei interne;**

III. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

GRUPUL ȚINTĂ

Grup țintă primar .Strategia vizează, ca beneficiari direcți, preșcolarii, elevii din învățământul preuniversitar, cadrele didactice care activează atât în unitățile de învățământ, cât și în palatele și cluburile copiilor, precum și managerii educaționali.



Grup țintă secundar. Din perspectiva impactului pe care educația o are asupra societății, de rezultatele demersurilor inițiate vor beneficia, indirect, familia, societate civilă, comunitatea, societatea în ansamblul ei.

REZULTATE AȘTEPTATE

Ca efecte majore pe care strategia și le propune să le producă, se pot menționa:

- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- introducerea obligatorie elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității de cerc;
- proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul cercurilor;
- stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare
- stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității;
- reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului în cadrul procesului educațional;
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
- formarea resursei umane necesare dezvoltării societății ;
- asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
- transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară prin multiplicarea programelor educative de cooperare internațională odată ce România face parte din UE;



- dezvoltarea dimensiunii europene a activităților nonformale din palat, ori din oraș, prin multiplicarea programelor educative de cooperare internațională odată ce România face parte din UE;

IV. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE

Ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea catedrelor și a cadrelor didactice în derularea acesteia, în speranța realizării unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de arii curriculare propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acești ani, activități incluse în planul managerial pe care vi-l prezentăm. Credem că, în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile de muncă ale catedrelor și comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective.

Director,

Prof: Dan Nicolae PETER

