

# ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VÎRCIOROG

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015-2020



Aprobat în ședința C.A. din data de 08.10.2015

Loc. Vîrciorog, nr.125, jud. Bihor, tel.0359238375, fax: 0359238375

E-mail: [varciorogscoala@yahoo.com](mailto:varciorogscoala@yahoo.com)

## CUPRINS

### I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

#### I.1 SCURT ISTORIC AL COMUNEI VÎRCIOROG

#### I. 2 STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR UMANE, MATERIALE, RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI SCHEMA ORGANIZATORICĂ

##### I.2.1 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

##### I.2.2 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

##### I.2.3. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

##### I.2.4. SCHEMA ORGANIZATORICĂ

### II.ANALIZA DE NEVOI

#### II.1 Analiza mediului extern -ANALIZA PEST(E)

#### II.2 Analiza mediului intern - ANALIZA SWOT

### III.VIZIUNEA

### IV.MISIUNEA

### V.OBIECTIVE STRATEGICE. OPȚIUNI STRATEGICE. REZULTATE

#### V.1 OBIECTIVE

#### V.2 OPȚIUNI

#### V.3 REZULTATE

### VI.PROGRAME DE DEZVOLTARE

### VII.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### VIII.ANEXE

#### 1. PLANURI MANAGERIALE ANUALE

#### 2. PLANURI OPERAȚIONALE ANUALE

### **DEVIZA ȘCOLII:**

*“A instrui pe tineri nu înseamnă a le vâri în cap o mulțime de cuvinte, fraze, expresiuni și opiniuni din diferiți autori, ci a le deschide calea spre cum să priceapă lucrurile.”*

## I.PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### I.1 SCURT ISTORIC AL COMUNEI VÎRCIOROG

Veche asezare românească, Vîrciorog, a carei prima atestare documentară provine din anul 1492, cu alte cuvinte, în anul în care Cristofor Columb descoperea America, în Transilvania era atestat documentar satul Varciorog. Acesta este situat aproape în centrul geometric al județului Bihor. În nord – vestul Munților Padurea Craiului, există o mică și pitorească depresiune de contact a acestora cu Dealurile Serghisului și Tasnadului, numită Depresiunea Varciorogului. În această depresiune, drenată de cursul superior al Raului Topa și afluenții acestuia, a existat și s-a dezvoltat, de secole, satul Varciorog. Anul 1492 reprezintă data în care localitatea a intrat în sfera de referință a documentelor și nicidecum o întemeiere sau un început, începuturile sale sunt mult mai îndepărtate așa cum sunt majoritatea satelor noastre. În legătură cu denumirea sa puțin obișnuită, circulă cele mai diferite variante de explicații. Unii cercetători afirmă că ar proveni din slavonul „vraha” (adică „varf”), la care s-a adăugat sufixul românesc „cior”. Deci ar fi un fel de așezare pe un pînten de deal. Alți cercetători susțin că denumirea localității vine de la apelativul românesc „varciorog” care înseamnă „vartej”, „valtoare”, loc unde apa curge cu zgomot. În acest caz numele ar putea fi legat de numeroasele cascade existente pe valea calcaroasă a Raului Topa. Pe această vale, este adevărat că în locul numit „Dalba Oii”, până în preajma anilor 1909-1910, a existat o asemenea cascada (înaltă de peste „20 de coti”) al cărui zgomot făcut de apă în cadere, era auzit din cele mai îndepărtate puncte ale localității (3-4 km). Datorită evoluției acestei, cascada s-a prăbușit și în prezent, apa râului se pravale zgomotos în acel loc printre stancile colturoase de calcar, ce stau marturie fenomenului geomorfologic produs aici.

Această variantă ni se pare plauzibilă, poate și pentru faptul că ne trimite cu gândul la alte toponime existente pe teritoriul țării noastre: cascada Varciorog din raza localității Scarisoara, pe un afluent din stanga Ariesului; localitatea Varciorova, amplasată în zona Cazanelor unde Dunărea curgea cu mare zgomot.

În evul mediu satele Varciorog, Serghis, Fasca și Surduc au fost organizate într-un cnezat puternic, condus de cnejii locali, cu castel la Varciorog. În 1552 așezarea avea 24 de gospodării (12 porți). În 1604 este pomenit stăpanul acestui ținut, nobilul Rafael Zichi, a cărui stăpanire era simbolică, cum simbolică era și darea anuală ce o primea acesta de la populația românească de aici, ca semn al recunoașterii suveranității sale: 2 miei, 4 iezi, 3 capite de fan și 3 carute (cu o osie) de „doage” de stejar. Puterea și privilegiile cnejilor români de pe aceste meleaguri nu au fost uzurpate, practic, niciodată de feudații laici și eclesiastici maghiari, obiceiul pământului și dreptul cutumiar fiind legile după care, românii de aici, s-au călăuzit vesnic.

În 1666 aflăm că la Varciorog se stabilește familia Ionoiu Ioan, provenită din Remetea

Beiusului (ajungand aici cu multe vite, din Valea Rosie, in cautare de pasuni mai bune). Acest Ionoiu Ioan primeste diploma de nobil din partea principelui Transilvaniei, Mihai Appafi I. Avem de-a face cu un fenomen foarte rar intalnit in aceasta zona si in aceasta perioada istorica, Ionoiu fiind innobilat, probabil, pentru numarul mare de vite ce-l avea ori pentru meritele sale militare. In anul 1704, fiul mai mare al nobilului sus pomenit, Ionoiu Gheorghe, doneaza bisericii din Varciorog (deja unita cu biserica Romei) o carte romaneasca, unicat, Chiriadromionul de la Balgrad (Alba Iulia), tiparita la 1669, si care carte se afla si azi, in pastrare, la biserica din Varciorog. Satul isi ridica prima biserica la 1703, din lemn de stejar secular, de dimensiuni 8 x 5 m.

In 1787 satul avea 92 familii cu 487 locuitori din care un preot; in 1880 satul avea 966 locuitori, iar in 1901 „161 numere de casa cu 1077 suflete” din care 10 evrei si un rom. O cifra trista: din 966 locuitori in 1880, doar 6 erau stiutori de carte. In 1888 s-a infiintat scoala primara din Varciorog cu 134 copii intre 7 si 13 ani si doua posturi de invatatori. Cursurile s-au tinut, in primii doi ani de la infiintare (in limba maghiara, evident), in biserica „mare si incapatoare” (13m x 5m), stramutata, extinsa si reparata, la 1860 (aceeasi care exista si azi). Nu lipsit de importanta este faptul ca, pe prima pagina a Evangheliei tiparita la Bucuresti in anul 1742, se arata ca aceasta carte „Au legat din cheltuiala sfintei biserici din Varciorog, cu hramul sfintilor Mihai si Gavril, care se afla in satul Varciorog din comitatul Bihor”.

In 1851 satul detinea „4000 holde de padure seculara, plina de vanat mare” si tot la aceasta data, noul stapan al tinutului, contele Reday Richard, isi ridica la Varciorog o splendida resedinta de vara, cu 52 de incaperi, in locul numit „La curte”. La 1888, in perimetrul asezarii erau deja 12709 holde de padure de fag si 9000 holde cu padure de stejar.

Dupa Unirea cea Mare de la 1918, ironia a facut ca oficialitatile si subordonarea sa fie impartite astfel: la Sambata (30 km) secretariatul cercual, judecatoria cercuala si perceptia la Alesd (30 km), tribunalul la Oradea (35 km), postul de jandarmi la Serghis, iar cea mai apropiata gara, posta si telegraful la Tileagd (14 km). Dupa ultimul razboi mondial, mai precis dupa Legea impartirii administrativ-teritoriale a Romaniei, satul Varciorog a devenit centrul comunei cu acelasi nume, in componenta careia se mai afla satele Serghis, Fasca si Surducel, cu populatie formata numai din romani.

In perioada dictaturii comuniste satele comunei n-au fost colectivizate, locuitorii lor netraind marea drama a taranimii romane – dezmostenirea de pamant. Acesta este unul din motivele care face ca zona sa fie diferita de alte locuri. Va invitam sa faceti cunostinta cu locurile si oamenii de aici. Totul este intr-o continua schimbare, turismul ia amploare, investitiile in infrastructura se fac simtite, iar acest sat traditional romanesc, incet, incet se indreapta spre Europa.

## I. 2 STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR UMANE, MATERIALE, RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI SCHEMA ORGANIZATORICĂ

### I.2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

- a) Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VÎRCIOROG
- b) Adresa: școala este situată în localitatea Vîrciorog, nr. 125, telefon/fax 0359/238375, e-mail varciorogscoala@yahoo.com și oferă servicii educaționale comunității locale.

c) **Scurt istoric al școlii:** Începuturile școlii se pierd în negura timpurilor, primele informații despre existența ei fiind în anul 1888.

#### d) **Resurse umane**

##### ➤ **Elevi**

În școală sunt instruiți și educați 236 elevi/preșcolari provenind din comunitate, repartizați în 3 grupe de grădiniță, 7 clase la ciclul primar și în 7 clase la ciclul gimnazial.

În ultimul an numărul de elevi este aflat în ușoară scădere.

Rata abandonului școlar: 0%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 53%.

Rezultatele la olimpiade și concursurile școlare, inserția absolvenților noștri în licee ne îndreptățesc să afirmăm că la nivelul școlii noastre se desfășoară un învățământ de calitate

##### **Cadre didactice**

Școala are în încadrare 23 de cadre didactice, dintre care 11 sunt titulare și 12 sunt suplinitori calificați.

Din cele 23 de cadre didactice, 8 cadre didactice au gradul didactic I, 4 au gradul didactic II, 5 au gradul didactic definitiv și 6 sunt debutanți.

##### ➤ **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar și un contabil.

##### ➤ **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 4 îngrijitori.

##### ➤ **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 5 corpuri de clădire aflate în stare relativ bună. Cele cinci corpuri de clădire se compun din 20 săli de clasă, 1 cabinet de informatică, bibliotecă, cancelarie și două birouri.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial, cu excepția Grădiniței cu Program Normal Nr. 3 Șerghiș.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier relativ nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, a 21 de calculatoare, videoproiector, ecran de proiecție, flip chart, 5 imprimante.

Școala cu personalitate juridică este dotată cu telefon și internet.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local, donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților.

### **I.2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**

- Mediul de proveniență a elevilor: majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% cu dorință de afirmare și dezvoltare profesională.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

### **I.2.3. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Vîrciorog participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Vîrciorog au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

#### I.2.4. SCHEMA ORGANIZATORICĂ

Nr.crt.	Mediu Urban/Rural	Denumirea unității de învățământ cu personalitate juridică	Denumirea unității de învățământ fara personalitate juridică (arondată)-	Observații
1	Rural	Școala Gimnazială Nr. 1 Vîrciorog/ Vîrciorog, nr.125, jud. Bihor/ Tel.0359238375/ varciorogscoala@yahoo.com/primar,gimnazial		
2	Rural		Școala Gimnazială Nr. 2 Fîșca/ Fâșca,nr.96,jud Bihor / primar,gimnazial	
3	Rural		Școala Gimnazială	



			Nr. 3 Șerghiș/ Șerghiș nr.132, jud.Bihor/ <b>primar,gi mnazial</b>	
4	Rural		Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Vîrciorog/Vîrciorog , nr.66, jud. Bihor/ <b>preșcolar</b>	
5	Rural		Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Fîșca / Fîșca,nr.96,jud Bihor / <b>preșcolar</b>	
6	Rural		Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Șerghiș/ Șerghiș, nr.126, jud.Bihor/ <b>preșcolar</b>	

## II. ANALIZA DE NEVOI

### II.1 Analiza mediului extern -ANALIZA PEST(E)

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea înstructurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

#### Factorii legislativi

**Legea Educației Naționale**, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

➤ Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

➤ Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

➤ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).

➤ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

➤ Statutul cadrelor didactice

➤ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Vîrciorog.

## **CONTEXTUL POLITIC**

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 1 Vîrciorog se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J. Bihor.

**Politica educațională** propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

## CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena

comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Marea majoritate a absolvenților școlii noastre la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor din orașul Oradea

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.N. prin I.S.J. Bihor.

Zona este specifică pentru cultivarea de: cereale boabe, cartofi, floarea soarelui, fructe, viță de vie, alături de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

Populația comunei se ocupă în proporție foarte mare cu agricultura și creșterea animalelor.

## **CONTEXTUL SOCIAL**

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Vîrciorog, Fîșca și Șerghiș. Nu exista cazuri în care elevii merg să studieze în ciclul primar sau gimnazial la școlile din afara comunei.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

### **Factori sociali**

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

## **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de 21 calculatoare. În cancelarie sunt un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservește cadrele didactice. În fiecare sală de clasă din p.j. avem conexiune la internet.

Școala este situată la drum județean, asfaltat.

Satul este conectat la rețeau de apă..

#### **V.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC**

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în sat. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Vîrciorog pentru perioada 2015 – 2020.

## II.2 Analiza mediului intern - ANALIZA SWOT

### I. CURRICULUM

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.</li><li>➤ Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ;</li><li>➤ Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, parașcolare, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu;</li></ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.</li></ul>
<p><b>OPORTUNITATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare.</li><li>➤ Oferta de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării</li><li>➤ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare</li></ul>	<p><b>AMENINTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nu toți elevii au posibilitatea să-ți procure auxiliare școlare;</li><li>➤ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;</li></ul>

## II.RESURSE UMANE

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Personal didactic calificat;</li><li>➤ Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele;</li><li>➤ Personal nedidactic constiincios si disciplinat;</li><li>➤ Elevi dornici pentru activitatea de performanță;</li><li>➤ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă;</li><li>➤ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.</li></ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial;</li><li>➤ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice</li></ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare;</li><li>➤ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;</li></ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fluctuația personalului didactic suplinitor;</li><li>➤ Scăderea numărului de copii din circumscripție creaza probleme de încadrare cu personalul didactic.</li><li>➤ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;</li><li>➤ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.</li></ul>

### III. RESURSE MATERIALE

<b>PUNCTE TARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Baza materială relativ bună în continuă modernizare;</li><li>➤ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice;</li><li>➤ Conectarea la Internet si la televiziune prin cablu;</li><li>➤ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.</li></ul>	<b>PUNCTE SLABE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lipsa unei evidențe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;</li><li>➤ Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;</li><li>➤ Lipsa unui proiect cu finanțare externă;</li><li>➤ Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi.</li><li>➤ Nu toate clădirile școlii dețin autorizație de funcționare;</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;</li><li>➤ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente</li><li>➤ Alocarea de catre Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;</li><li>➤ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.</li></ul>	<b>AMENINTARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractile de achiziții pe termen mediu si lung;</li><li>➤ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.</li></ul>



#### IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<b>PUNCTE TARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Colaborarea cu Primaria, Politia Inspectoratul Teritorial de Muncă, pompierii, ISJ Bihor;</li><li>➤ Colaborare bună cu preoții Bisericii Ortodoxe, dar și cu pastorii pentecostali;</li><li>➤ Colaborare cu fundații umanitare;</li><li>➤ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;</li></ul>	<b>PUNCTE SLABE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară;</li><li>➤ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;</li><li>➤ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;</li><li>➤ Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;</li><li>➤ Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.</li></ul>	<b>AMENINȚĂRI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Timpul limitat al părinților ar putea conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;</li><li>➤ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.</li></ul>

#### III. VIZIUNEA

Schimbările care au loc în societatea contemporană – nivelul înalt al dezvoltării tehnice și științifice, tendința de globalizare, aplatizarea ierarhiilor organizaționale, cerința de servicii de foarte bună calitate – toate acestea impun și schimbarea școlii, a rolului ei.

În noile circumstanțe *calitatea în educație* a fost denumită drept un proces de continuă îmbunătățire a sistemului educațional pentru a asigura atingerea stării optime în dezvoltarea personală, socială, fizică și intelectuală a fiecărui copil care va fi dat sub formă de produs societății.

Conducerea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Vîrciorog urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.C.Ș., încurajând inițiativa personală și creând condiții optime dezvoltării individuale a

fiecărui cadru didactic. Promovăm un învățământ în care toți elevii indiferent de etnie, români sau rromi să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, în anul școlar 2015-2020 avem în vedere concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în Școala Gimnazială Nr. 1 Vîrciorog un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

Profilului moral și acțional al absolventului Școlii Gimnaziale Nr. 1 Vîrciorog este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație.

Valori promovate în Școala Gimnazială Nr. 1 Vîrciorog:

- *Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.*
- *Judecata înțeleaptă - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.*
- *Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.*
- *Bunătatea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*
- *Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.*
- *Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*
- *Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*
- *Autodisciplinarea - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- *să-și cunoască propria valoare;*
- *să încerce să se autodepășească;*
- *să gândească independent;*

- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice din școală trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

Ne propunem așadar să devenim una din școlile de prestigiu din județul Bihor, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

#### **IV. MISIUNEA**

Școala Gimnazială Nr. 1 Vîrciorog este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Școala noastră, împreună cu toți factorii educaționali, asigură tuturor elevilor șanse egale de studiu, protecție socială, dezvoltare intelectuală și a carierei într-o EUROPĂ UNITĂ, prin întărirea și diversificarea laturii formative a procesului educațional.

Școala Gimnazială Nr. 1 Vîrciorog urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe, care să le permită elevilor continuarea studiilor în învățământul liceal.

***Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a tinerilor de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare.***

Școala Gimnazială Nr. 1 Vîrciorog urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

## V. OBIECTIVE STRATEGICE. OPȚIUNI STRATEGICE. REZULTATE

### V.1 OBIECTIVE

- Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
- Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
- Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.
- Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

### V.2 OPȚIUNI

Obiectivul strategic	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<b>1.Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară</b>	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
<b>2.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.</b>	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

		cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	ghiduri metodice în comisiile de specializare.	
<b>3.Prevenirea eșecului școlar , creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;</b>	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
<b>4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.</b>	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

<b>5. Promovarea imaginii școlii în comunitate</b>	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
--	---	--	---	--

### V.3 REZULTATE

#### A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

#### B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

### C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

### D).RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

## VI. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2010
	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→				
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;		→			
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→	
	<b>RESURSE UMANE</b>	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→		
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;		→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→	
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea		→			

		numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.					
<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>		Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;					→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;					→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.					→
		Creșterea funcționalității platformei SEI;					→
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;					→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.					→
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului Centru de Documentare și Informare					→
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților					→



## VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA A REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Actualizarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Octombrie	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de actualizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	Pe parcursul anului școlar	-proiect CDS	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	

### 2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

### 3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

### 4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISI , MEN.b

### VII. ANEXE

3. PLANURI MANAGERIALE ANUALE (se vor adăuga anual)
4. PLANURI OPERAȚIONALE ANUALE(se vor adăuga anual)

